

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи**



**Организация деятельности детей с ОВЗ  
по профилактике нарушений чтения и письма  
через ознакомление с оптическим образом букв.**

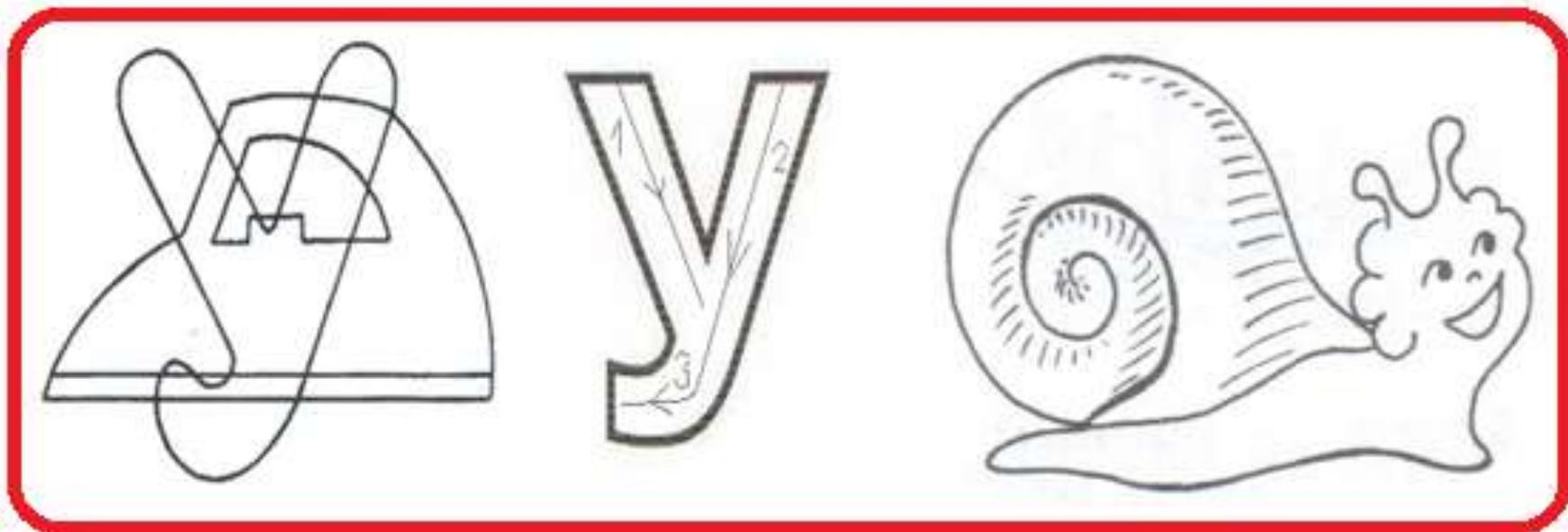
***Учитель - логопед***

***Иванова Ольга Федоровна***

**«Чем больше уверенности в движении детской руки, тем ярче речь ребёнка!»**

***В.А.Сухомлинский***

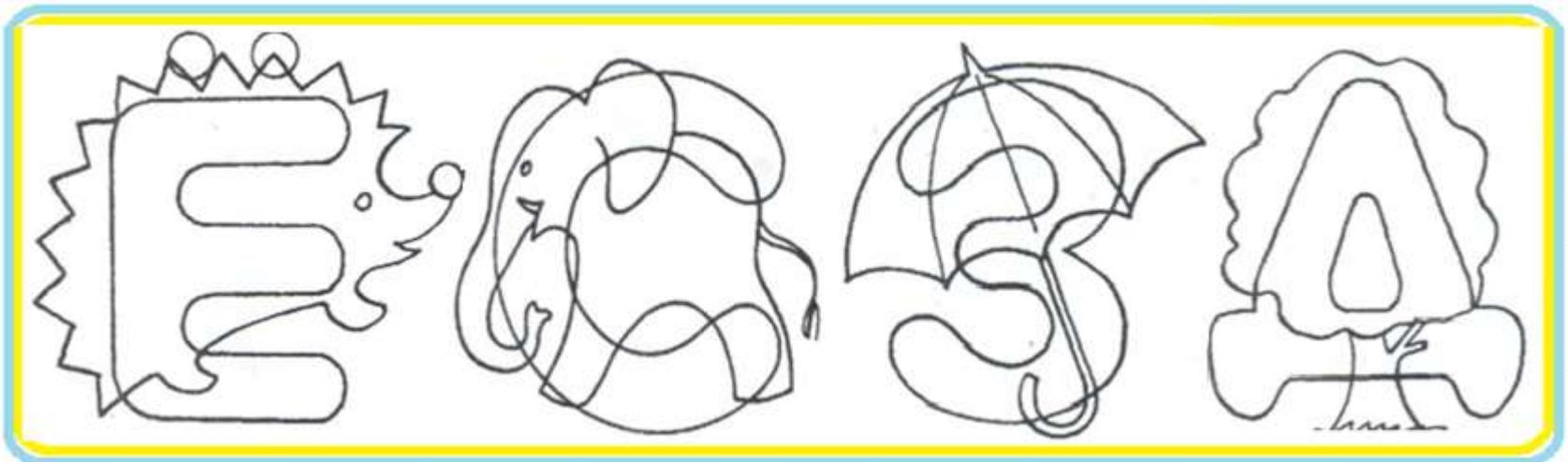
- **«Зашумлённые буквы».** О. И. Крупенчук



# Трудности овладения письменной речью

**будущих школьников легче предупредить в  
дошкольном возрасте.**

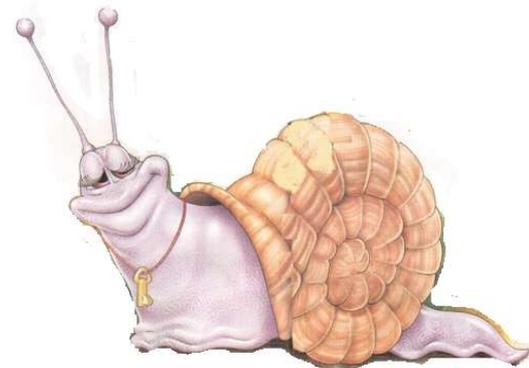
**В первую очередь необходимо  
формировать интерес к речи, потребность  
совершенствовать и обогащать её.**



# Развитие универсальных учебных действий у дошкольников с ОВЗ

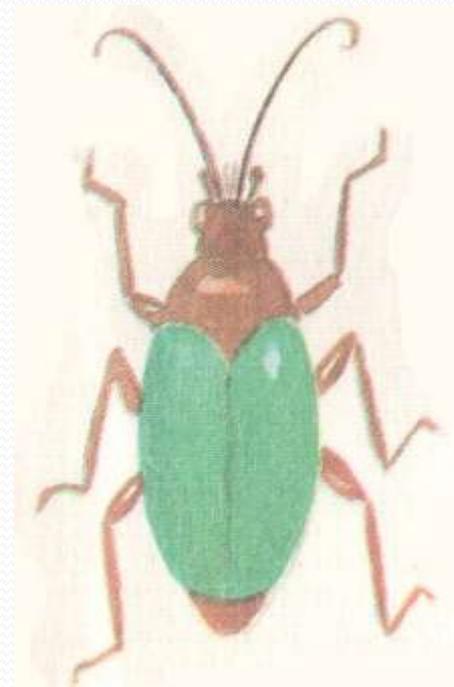
Формирование умений и способности  
к саморазвитию путём активного  
усвоения и получения знаний через  
практическую деятельность.

Формируем умение учиться.



# Актуальность проекта

- Подготовить дошкольников к школе, создать основу для обучения грамоте по развитию фонематического восприятия.
- Формировать интерес к речи, потребность совершенствовать и обогащать её.

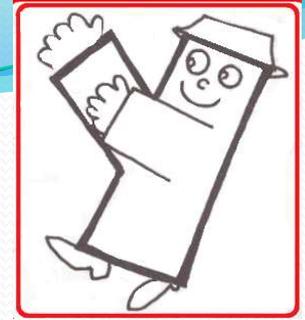


# Цель проекта -

Познакомить детей с оптическим образом букв доступными для детей средствами, то есть в деятельности.



# В основе проектной деятельности



- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)»
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Проект реализуется в течении одного учебного года

# **Образовательная область – коррекционная**

**Вид проекта –**

**информационно- исследовательский.**

**Продолжительность проекта:**

**сентябрь - май.**

**Участники проекта – дети с ОВЗ,**

**воспитатели логопедической группы**

**ФФНр, родители.**

# Задачи проектной деятельности детей

## Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с оптическим образом букв;
- закреплять правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах и предложениях;
- формировать готовность к успешному овладению письменной речью.

# Коррекционно-развивающие

- Развиваем фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;
- Развиваем познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

# Коррекционно-воспитывающие

- **Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.**

**«Звуки слышим и произносим  
буквы видим и пишем».**

**Для восприятия оптического образа букв используем приёмы**

**Складываем букву из палочек, обводим по контуру, вписываем букву внутри контура.**

**Используем песок и камешки, мозаику, шнурки, кубики, пластилин, фломастером на доске, пальцем на планшете, карандашом в тетради.**

# Функциональные предпосылки обеспечивают базу письменной речи

К ним относятся:

1. Внимание.
2. Кратковременная и словесно-логическая память.
3. Слухо-моторные координации.

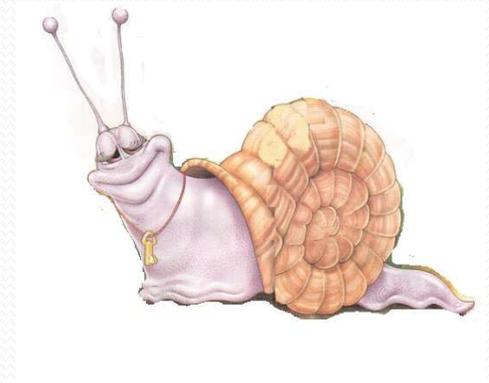


# Алфавит за 33 урока

Л.Б. Дерягина

## Игровая методика запоминания букв

- Упражнения  
для развития речи,
- Задания на внимание.



# Инновационные механизмы развития включают

- создание творческой атмосферы,
  - мотивацию интереса;
  - интеграцию ИКТ;
- связь с другими продуктивными проектами.

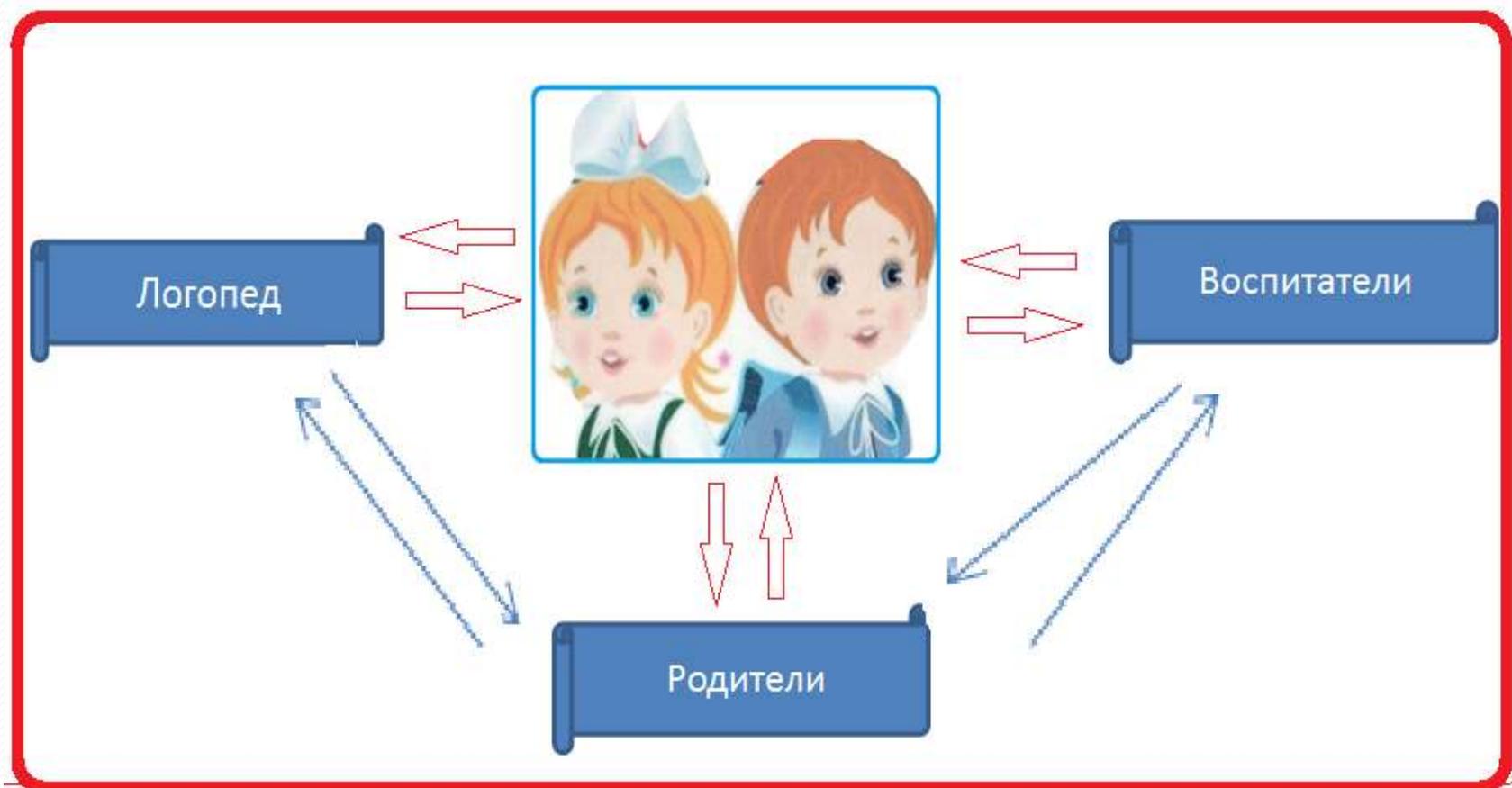


# **Составлена система упражнений с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения.**

**Активная деятельность детей помогает**

- нормализовать процесс фонемообразования,**
- выявить и преодолеть проблемы в развитии ребёнка,**
- совместно с родителями и педагогами подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

**Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется с учётом интеграции образовательных областей.**



# Этапы совместного изучения ребёнком звуков и букв.

**Выявление первоначальных знаний детей о звуках и буквах.**

- **Что мы знаем о звуках?**
- **Что мы хотим узнать?**
- **Где узнать ответы на вопросы?**

**Этому способствует коррекционно-развивающая среда МБДОУ.**



# Формируются умения и навыки «печатания» букв,

## СЛОГОВ И СЛОВ

- Чтобы дошкольник воспринял зрительный образ буквы важно сформировать пространственные представления

Моторная операция процесса письма —

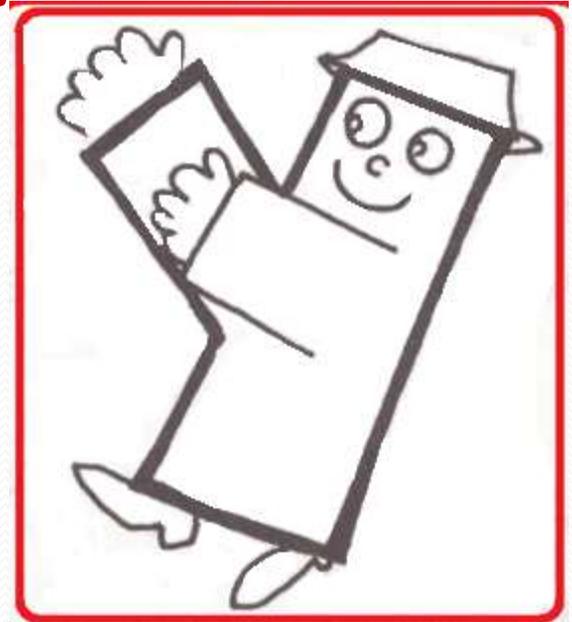
Это воспроизведение с помощью движений руки (правильный захват карандаша, подготовка руки к выполнению графических заданий) и восприятия зрительного образа буквы.

- Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль.

# Ребёнок учится

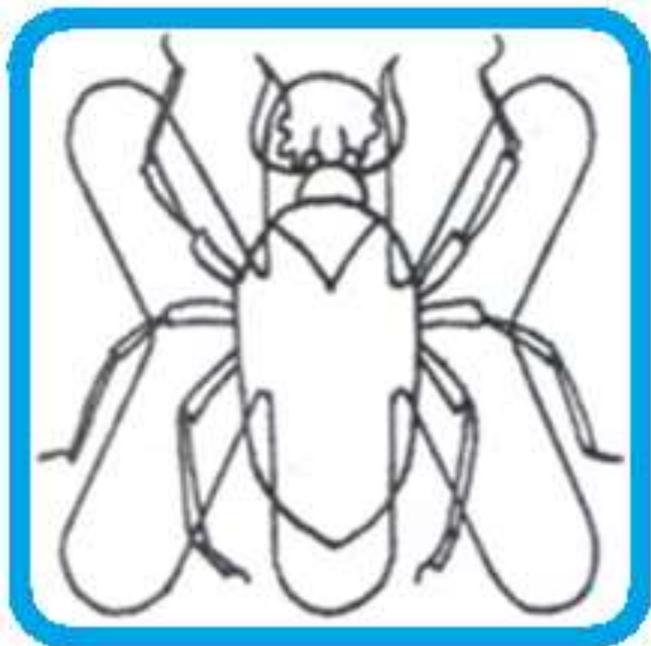
- Различать ЗВУКИ речи на слух,
- Выделять их из слога, слова

Сравнивать ЗВУКИ и БУКВЫ  
между собой.



# Рисуя букву, играя, повторяем СТИХИ

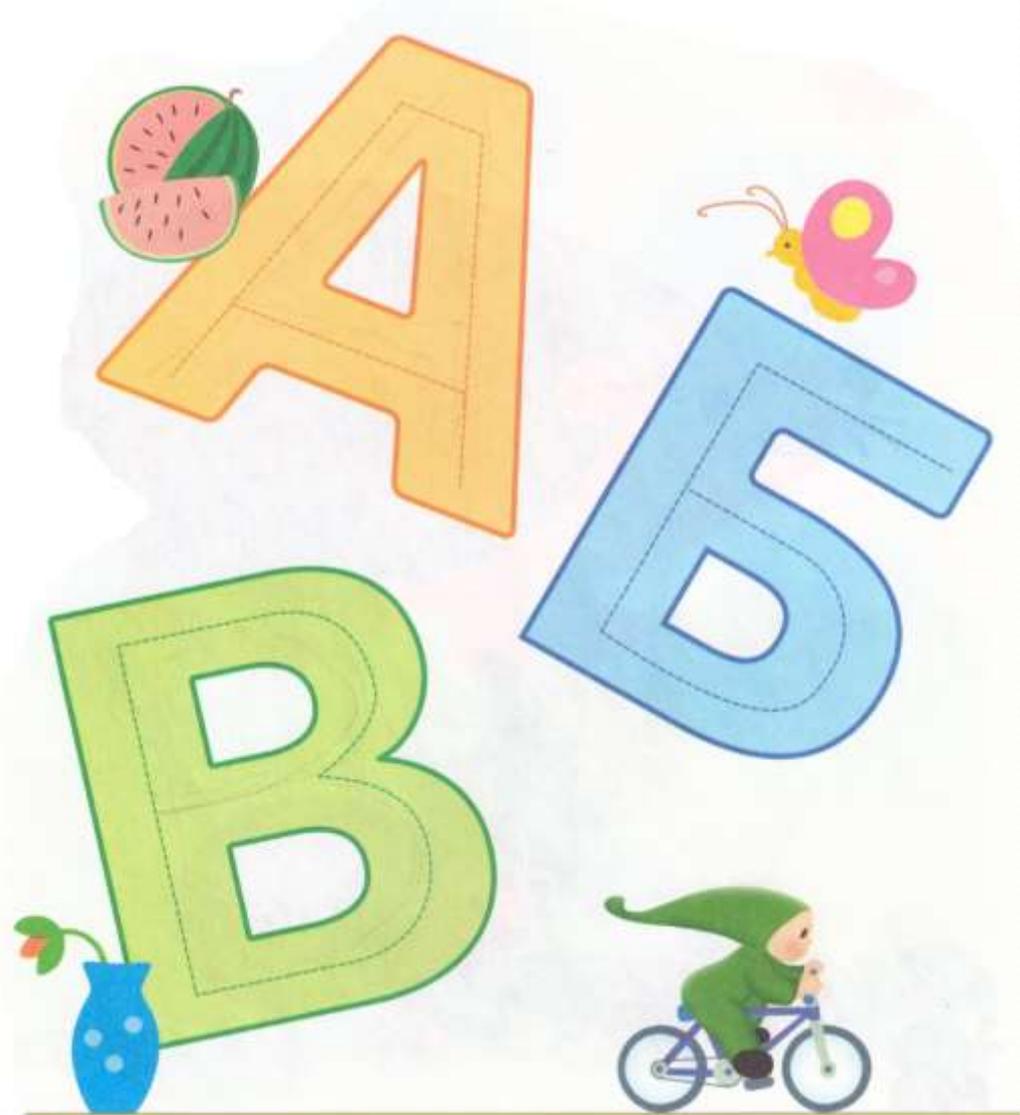
*А. Шибеева, В Степанова, С. Маршак*  
в сочетании с движениями мелкой и  
общей моторики.



«Буквы в гости забежали,  
зазвенели, зажужжали  
и спешат наперебой  
познакомиться с тобой».

# 1 этап сентябрь-ноябрь

Формируются умения и навыки «печатания» гласных букв, согласных букв слогов и слов на основе сохраненных звуков.



## 2 этап декабрь-февраль

- Формируются умения и навыки «печатания» слов и предложений а основе автоматизации поставленных звуков.
- Дети учатся дифференцировать звуки, выполнять анализ и синтез слов из одного-двух слогов.

## 3 этап март - май

Дети «печатают», читают слова и предложения с ними, дифференцируют звуки, выполняют анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава.

# **Ожидаемый количественный и качественный результат**

**Все дети коррекционной группы научатся**

- чётко произносить, различать, читать и писать буквы слоги, слова и предложения;**
- пересказывать прочитанное.**

**У детей повысится самооценка, улучшится память, желание писать, читать, рассказывать стихи, загадки, скороговорки и пословицы.**

**У детей укрепится мелкая и общая моторика.**

**Они научатся ориентироваться в тетради, видеть рабочую строку и соблюдать осанку при письме. Т. е. хорошо подготовятся к школе.**

# Сравнение символа «У» с другими гласными:

- Артикуляционная и  
дыхательная гимнастика  
на гласные звуки.



# Первый гласный звук и буква «У»

«Гласные тянутся  
в песенке звонкой.

Могут заплакать и  
закричать.

В тёмном лесу  
звать и аукать,

Но не желают  
шипеть и трещать».

«Буква «У» - два  
длинных ушка».



# «Ветер заболел».

У \_\_\_!

У ветра ухо болит.

У \_\_\_!

Бедный ветер всю  
ночь не спит!

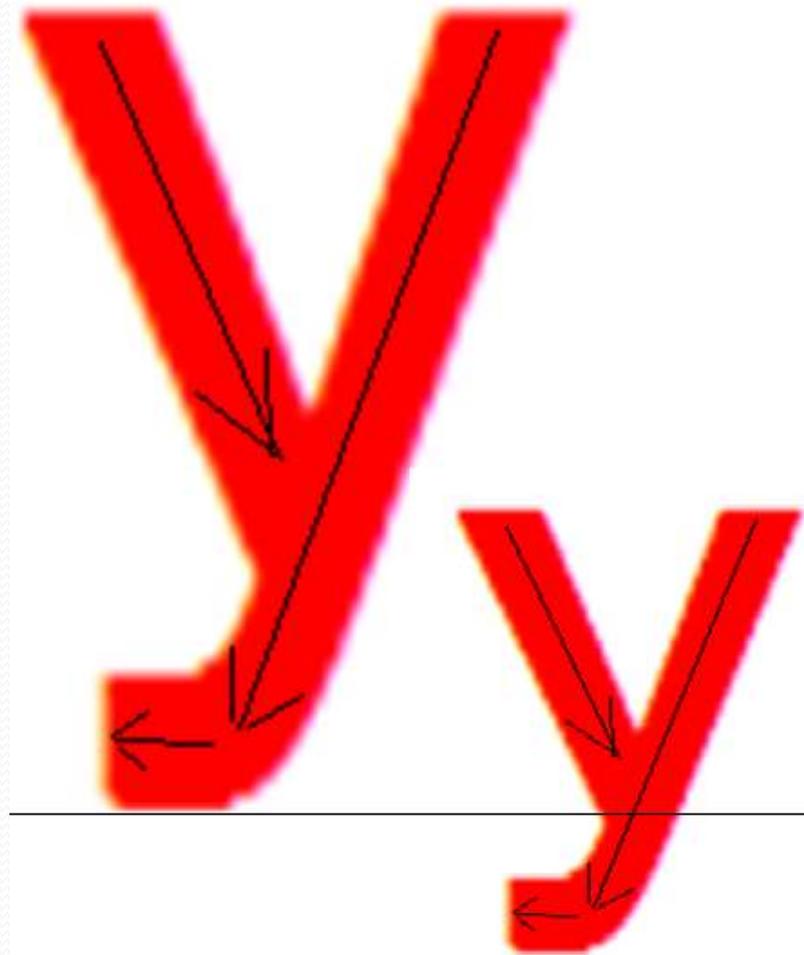
У \_\_\_! Из пещеры он  
вылетает.

У \_\_\_! От боли  
прочь убегает.



# Знакомство с буквой

- Рассматривание буквы.
- Отыскать её в алфавите.
- Обвести контур в воздухе каждым пальцем одной рукой,
- Двумя руками одновременно.

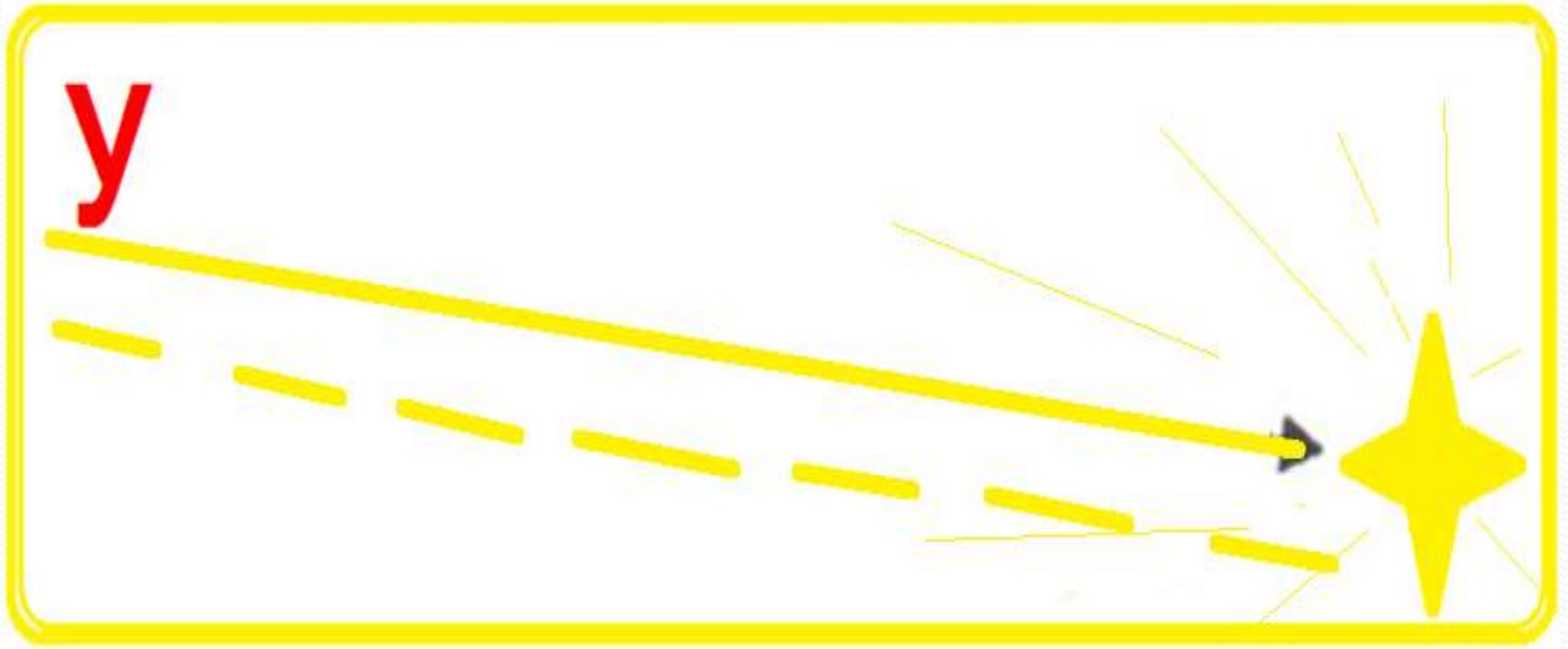


**«Ночью смотрим на звезду -  
сверху вниз слетает: У\_\_\_\_\_».**

**- произносим громко и тихо,**

**- хором или индивидуально,**

**Протяжно (до 5 сек) и отрывисто: У! У! У!**



# Звуки слышим ушами, буквы видим глазами.

На что похожа буква «У»?

В какую сторону  
повернулась?

*А. Шибеев.*

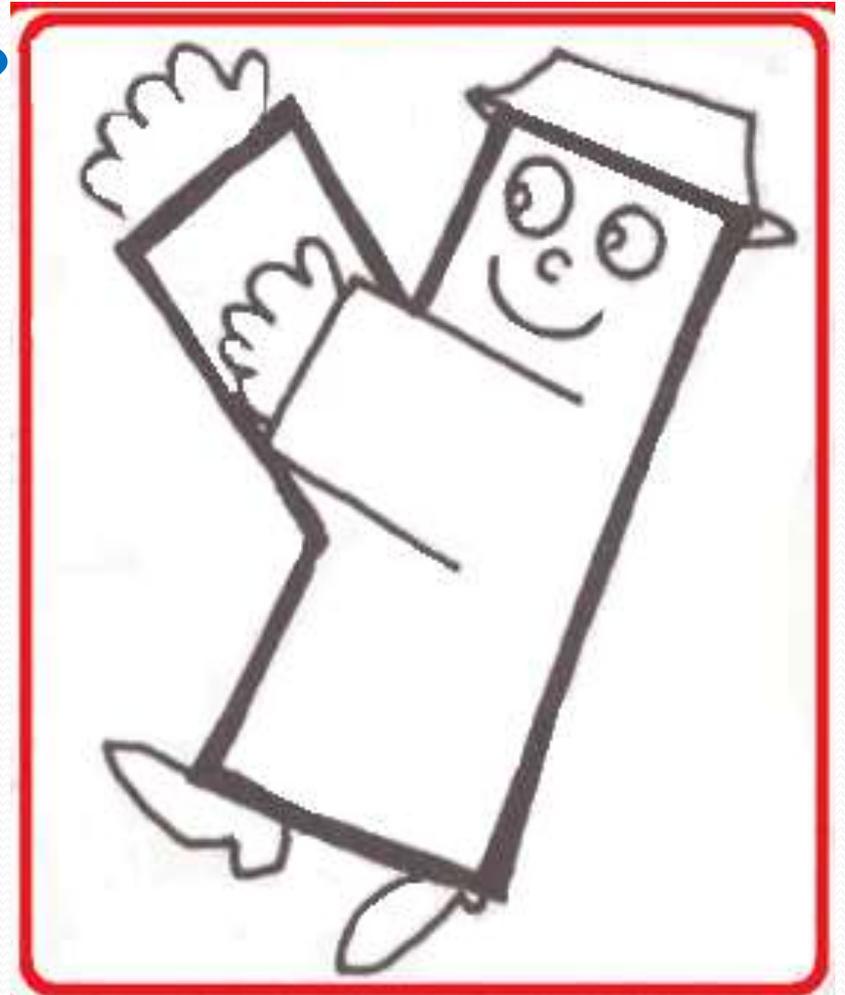
**«Ура!**

**Как я рада**

**увидеться с вами!**

**Я – буква «У»!**

**Я гласная – прекрасная!»**

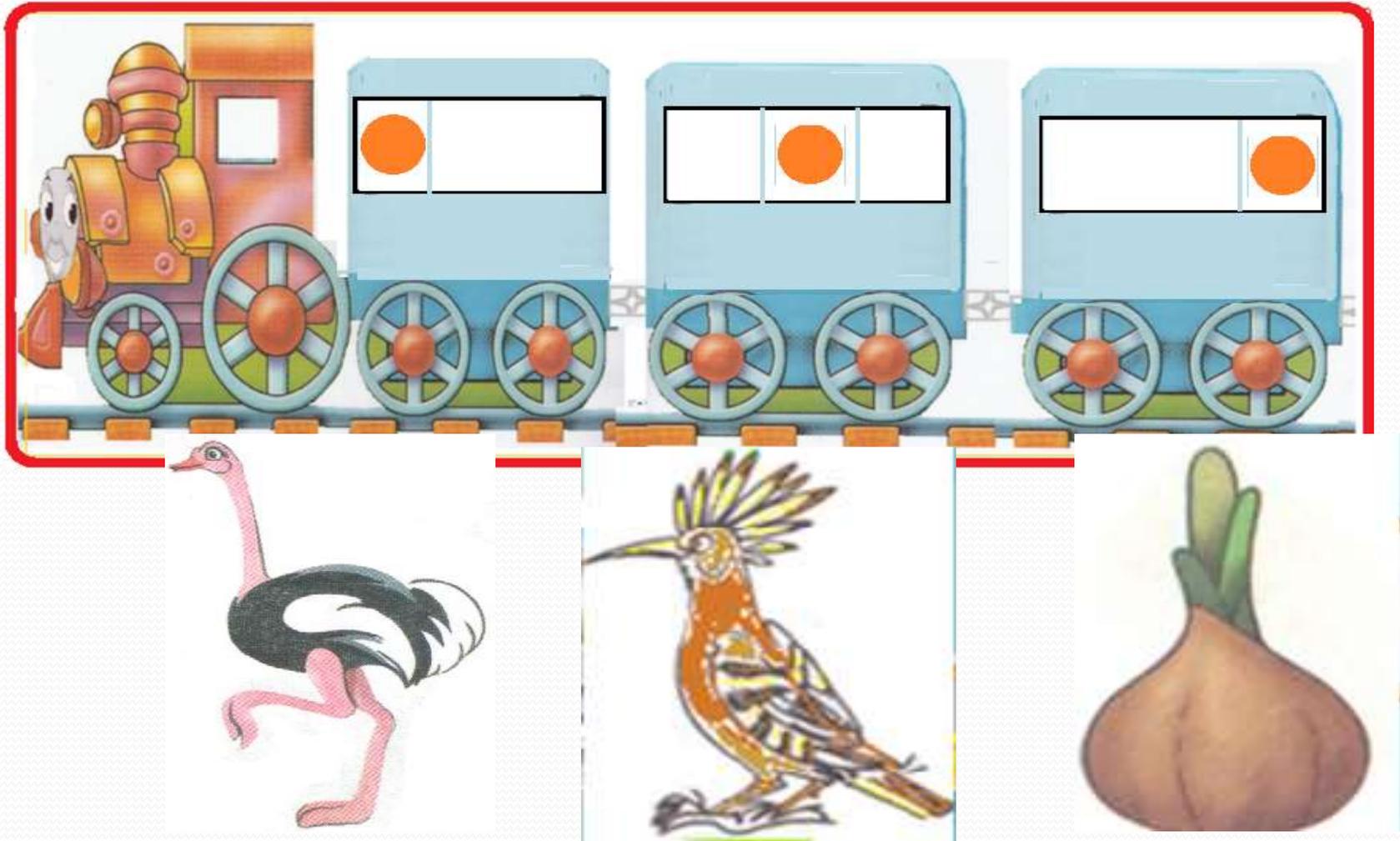


# Гласный звук «У» в начале слова

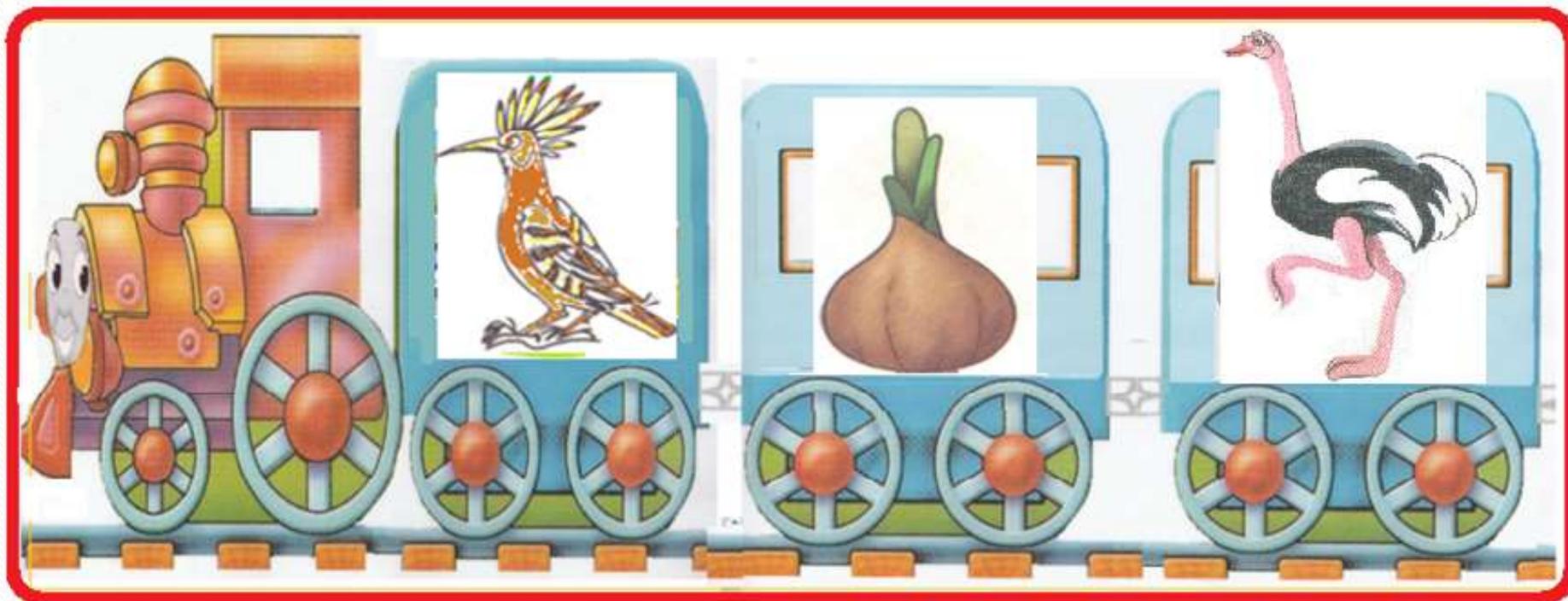


# В каком вагоне поедет ЭМУ ?

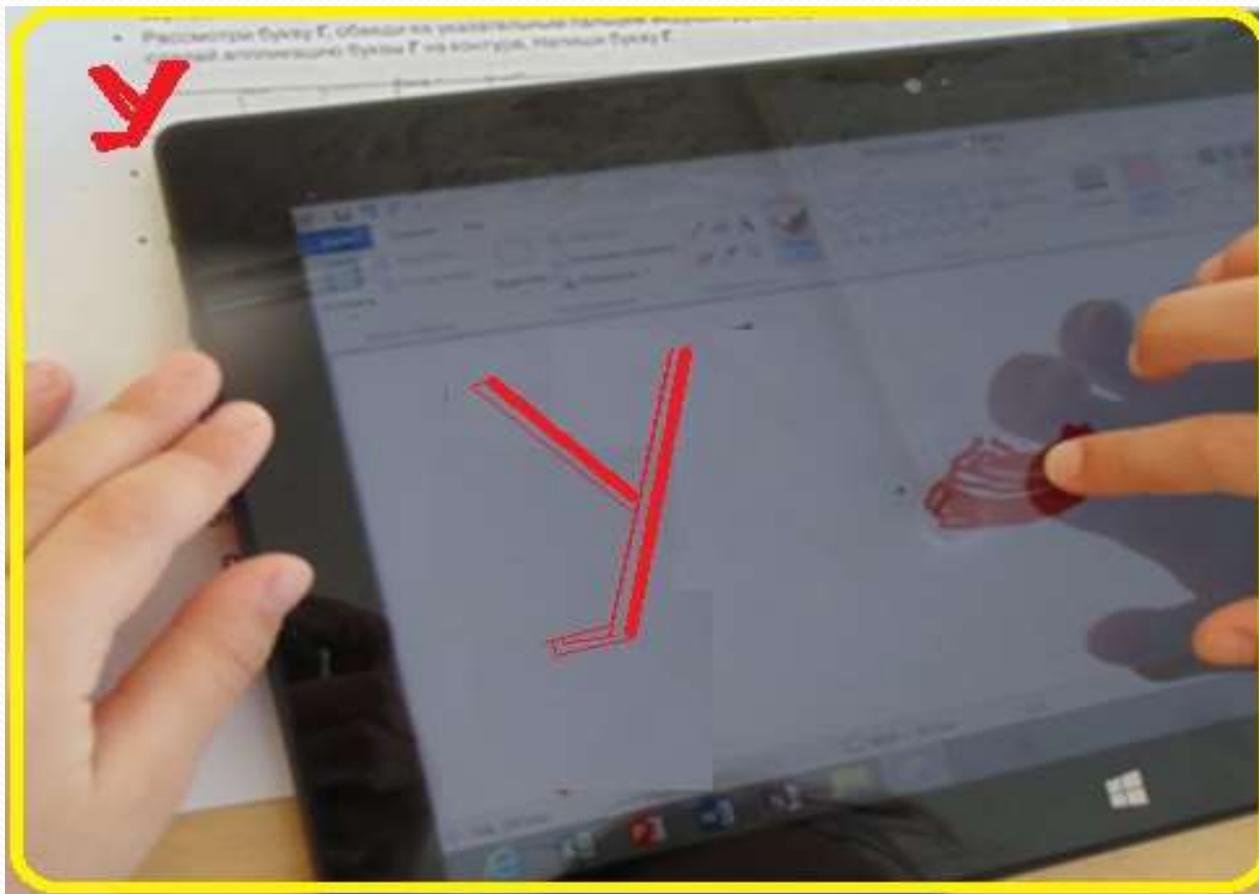
В начале поезда, в конце поезда или в середине? Почему?



**Звуковой анализ слова – звук в начале, середине или в конце слова.**



# Внедряем эффективные технологии, ИКТ



# Проект даёт возможность ГОТОВИТЬ руку к ПИСЬМУ,

синтезировать  
полученные  
знания,

Развивать  
творческие  
способности



# Практическое освоение оптического образа букв способствует

синхронному  
взаимодействию  
между  
движениями  
и речью



# Логопедическая распевка на гласные звуки.

*Музыка  
Е. Железновой*

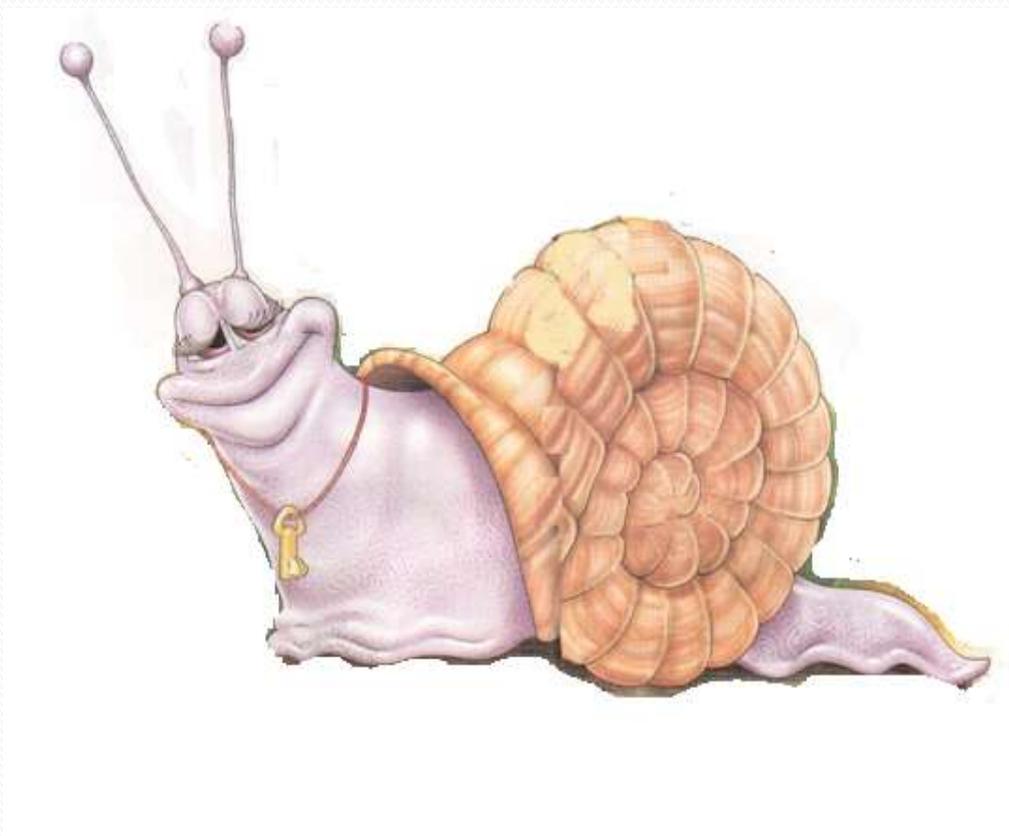
**А – О – У**

**А** \_\_\_\_\_

**О** \_\_\_\_\_

**У** \_\_\_\_\_

**А – О – У – А**



# Логопедическая ритмика.



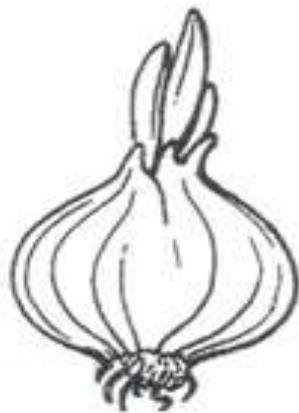
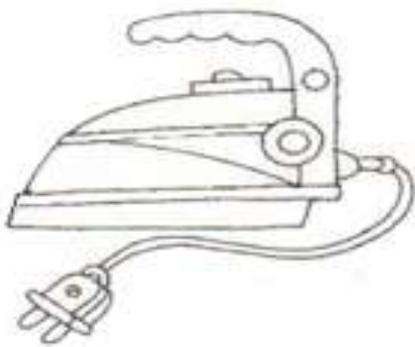
Вдоль по улице иду я.  
И в большую дудку  
дую:

**Ду - ду - ду, ду - ду- ду!**

Вдоль по улице иду:

«**У** \_\_\_\_\_».

**Игры « Что изменилось»,**  
**«Запомни-повтори»,**  
**«Чего не стало»,**  
**«Назови лишнюю картинку».**



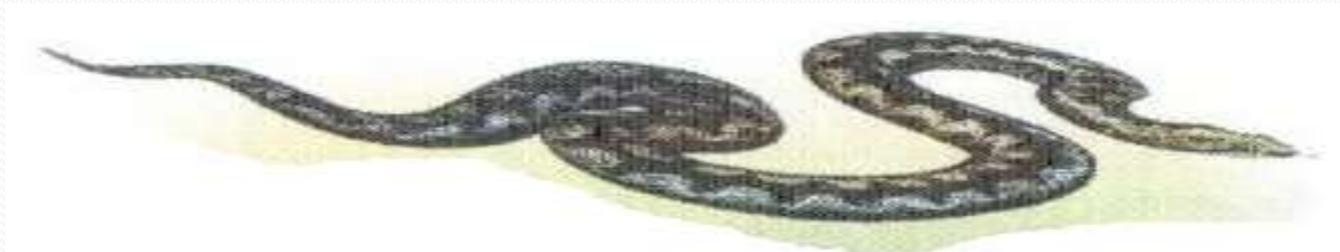
# Игра «Посчитай-ка» 1 утка, 2 утки..., 5 уток...



## Составляем предложения.

Подскажи словечко со звуком «У»

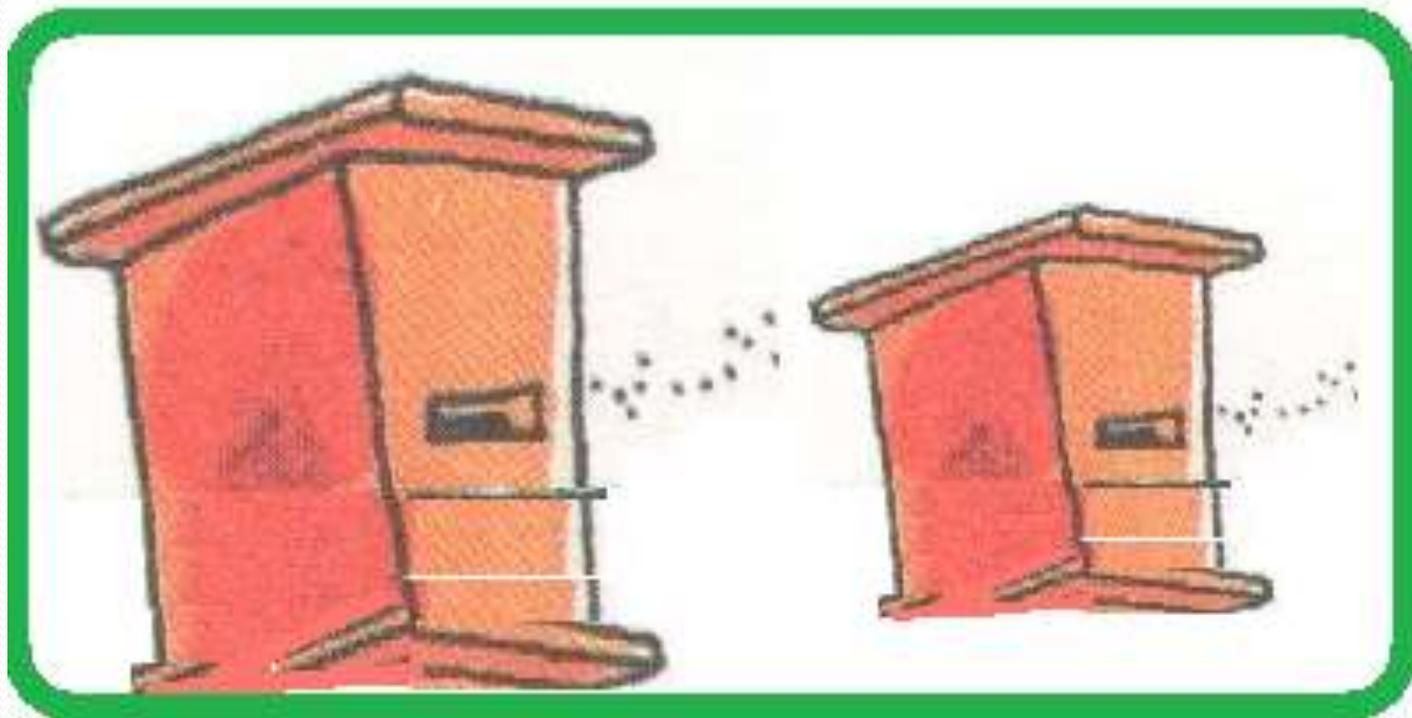
- В реке плавает... У...ТЁНОК.
- На берегу крикает.. У...ТКА
- У ослика длинные ...У...ШИ.
- Мама включила электрический...У...ТЮГ
- На листике сидит...У...ЛИТКА.
- Зайка шевелит...У...ШАМИ.



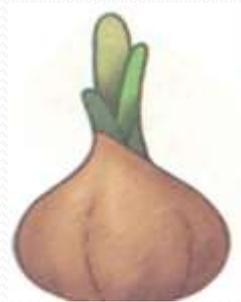
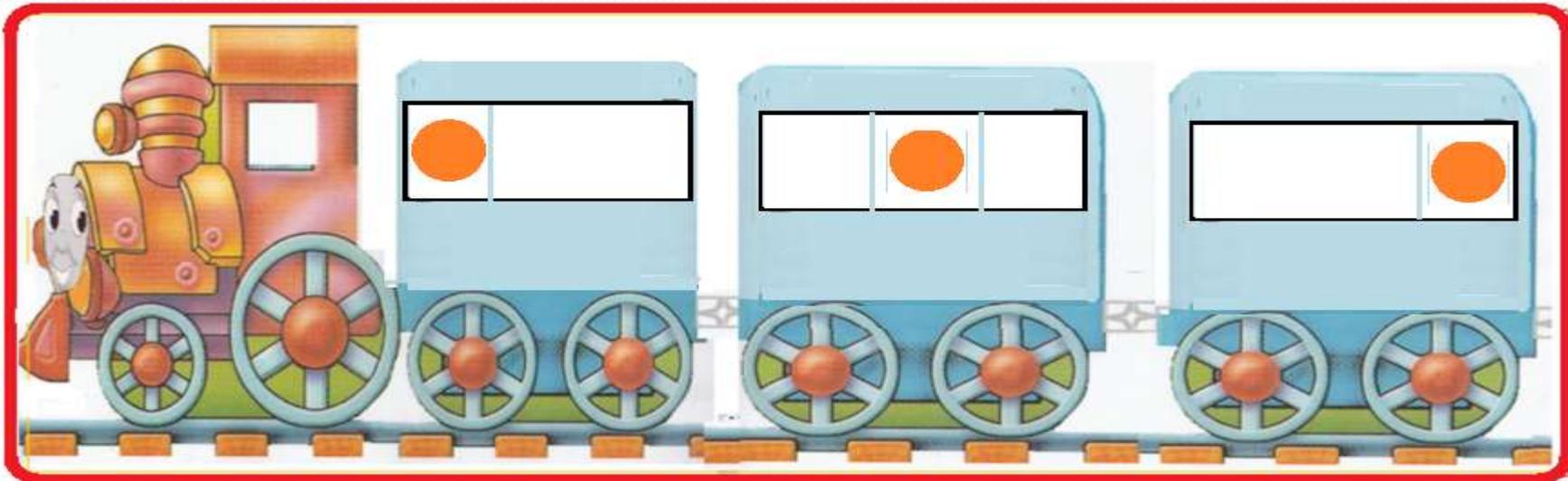
В лесу ползёт длинный ... ..ДАВ

# Выделение предлога «У» как самостоятельного слова

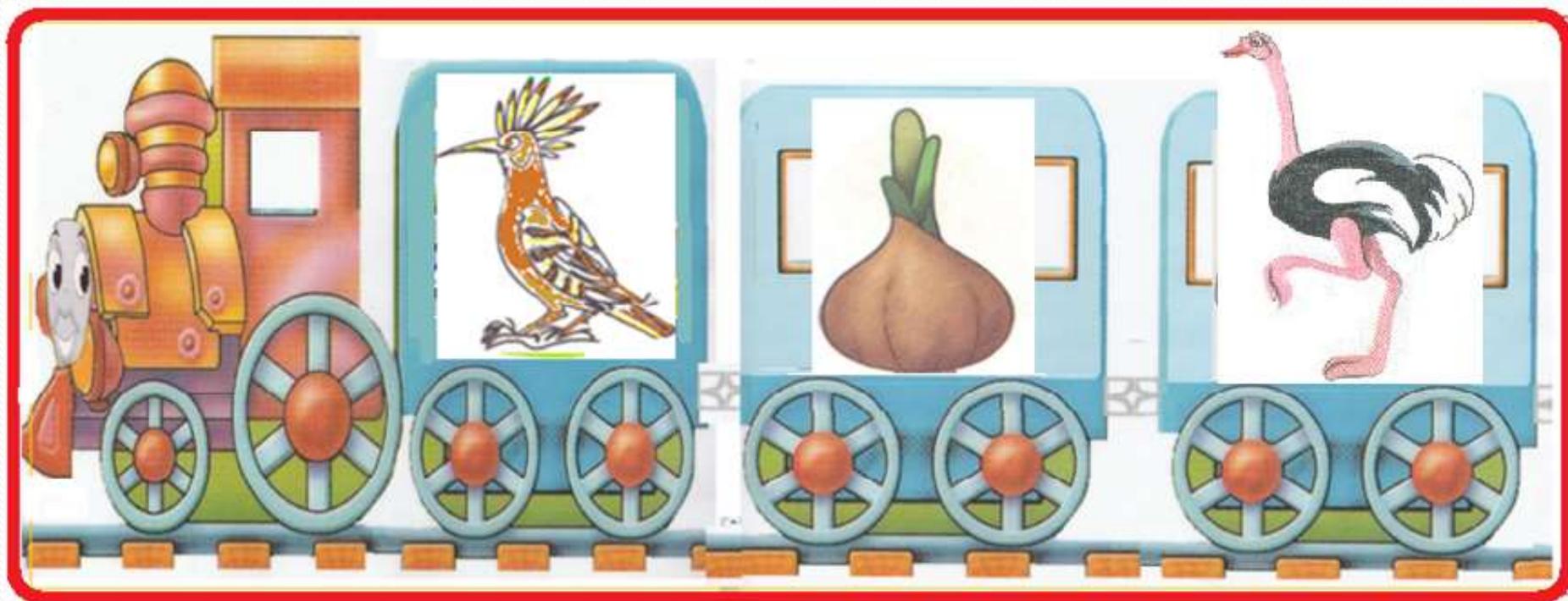
У папы удочка.      У мамы утюг.  
У дома ульи.



# В каком вагоне поедет ЭМУ ?



**Звуковой анализ слова – звук в начале, середине или в конце слова**



# Вписываем в контур буквы

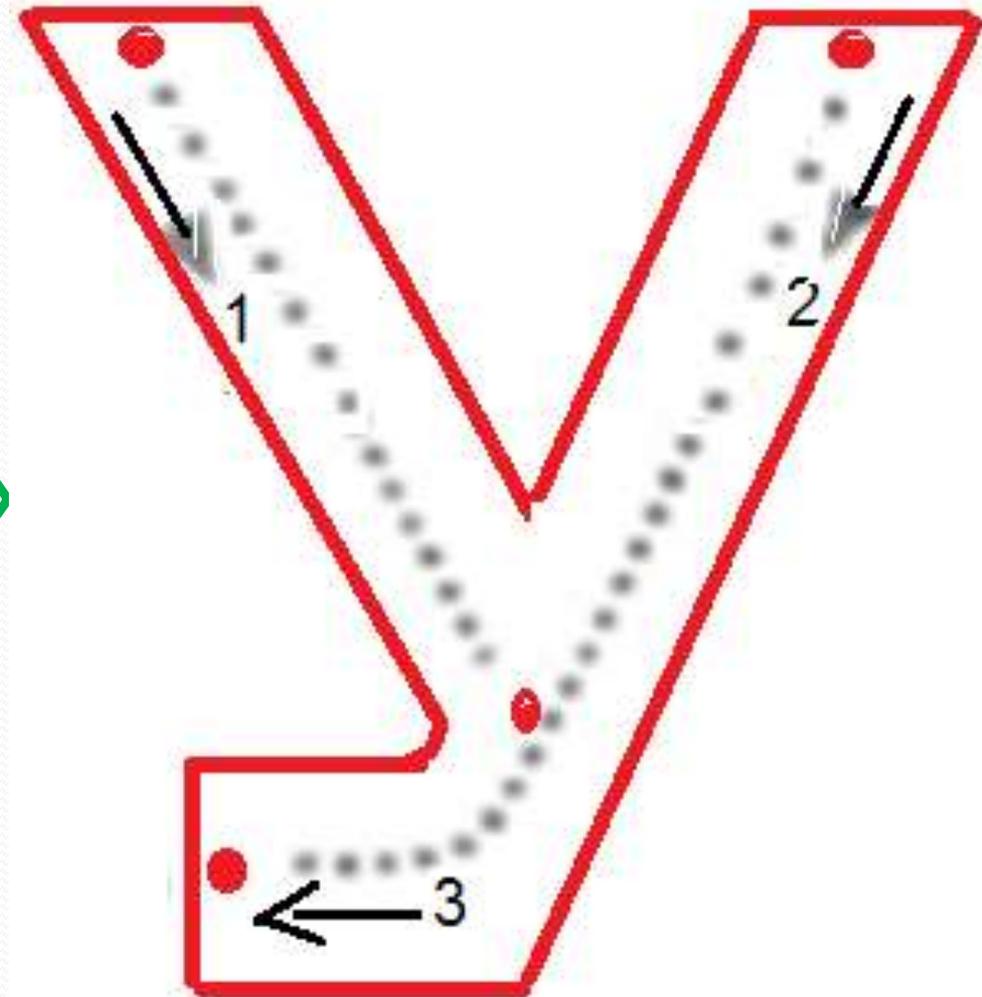
Сопровождаем  
словами:

«Сверху вниз»,

«Левая, правая»,

«Короткая, длинная»

«Самая короткая –  
повернулась  
влево».



Дикционное упражнение  
«Поющие звуки»: А\_\_О\_\_У\_\_И\_\_.  
Найди гласную букву «У» и пой!



# Пропой пословицу с помощью гласных.

1. Назвать в каждом слове пословицы только гласные звуки, а согласные — «спрятать» в кулачок.

2. Понять переносное значение выражений, вникнуть в их суть.

Ум хорошо, а два лучше.

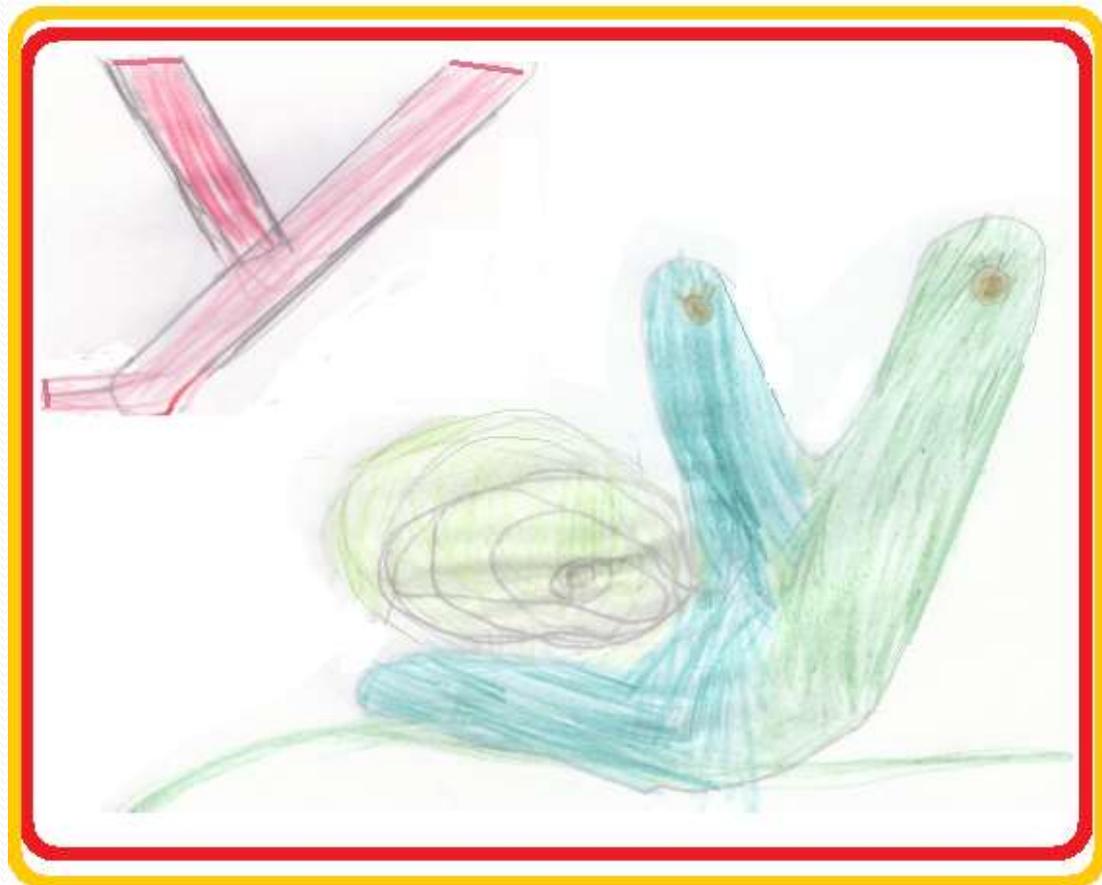
У А А О, А А У Э.

# В левом верхнем углу складываем букву из палочек и штрихуем.

Обводим правую руку ребёнка: средний, указательный и большой палец.

Подриссуем домик улитки, помогая стихами:

«Улита - улита,  
высунь усы,  
дам тебе  
кусочек колбасы».



# Рисуем мелом на асфальте, проговаривая стихи

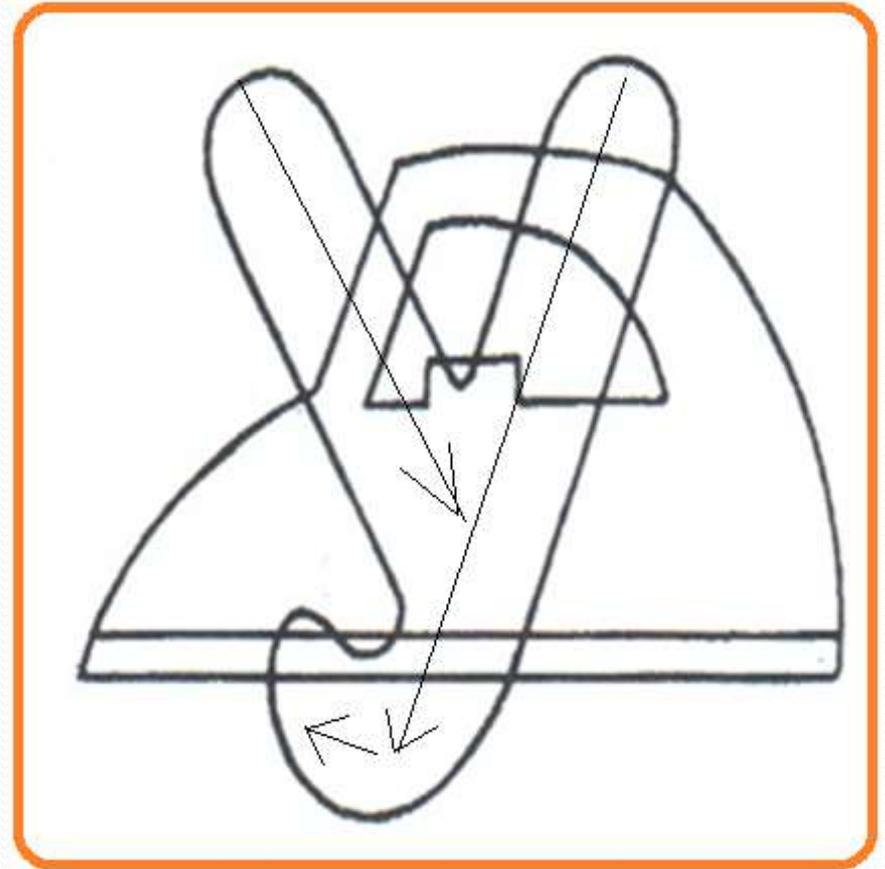


Не сташилище  
удод,  
а совсем  
наоборот.

Удивляется  
народ:  
«Чудо чудное –  
удод!»

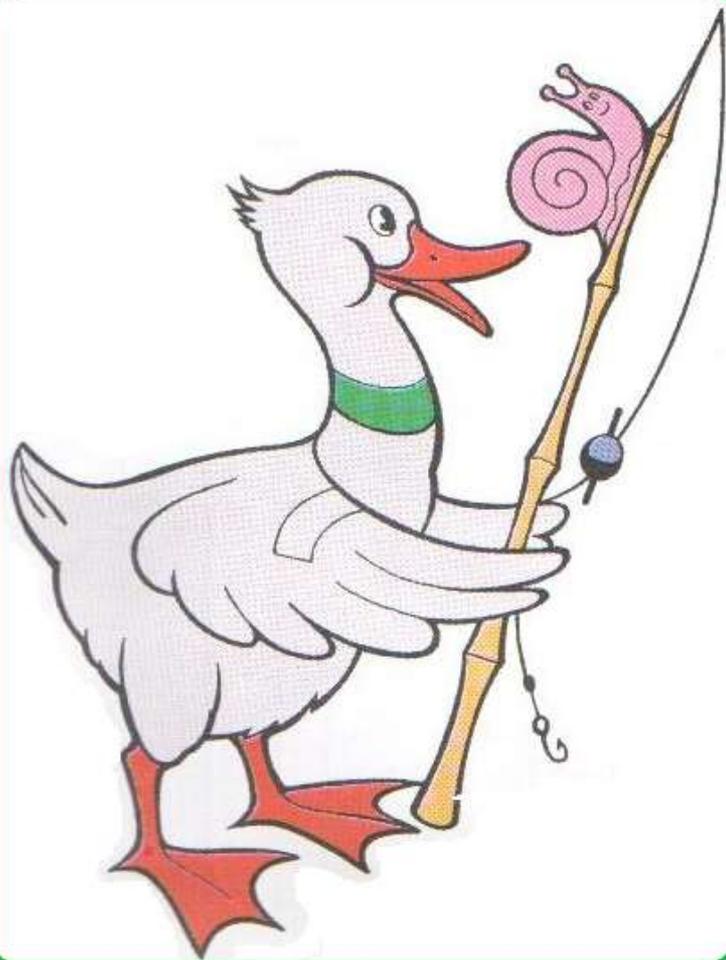
# Дети тянут, поют гласный звук «У». И выполняют самомассаж:

- Утюгом разгладим складки, будет всё у нас в порядке.
- Перегладим все штанишки: Зайцу, ёжику и мишке.



**Учим стихи и выделяем слова  
со звуком «У».**

**Назови детёнышей**



**УТКИ** плавают с  
пелёнок.

Даже маленький  
**УТЁНОК**

Корм, ныряя, достаёт!  
На воде - не пропадёт!

**В подвижной, сюжетной игре  
тянем и поём,  
кто дольше: «У\_\_\_\_\_».**

**«Паровоз»  
у! у! у!**

**«Пароход»  
ы! ы! ы!**



# Бродилки – речь развивают в движении.

Идёт-бредёт  
голодный волк.  
Голодный волк  
зубами – щёлк!

- у \_\_\_\_\_ Скучно

одному у \_\_\_\_\_

у \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_!

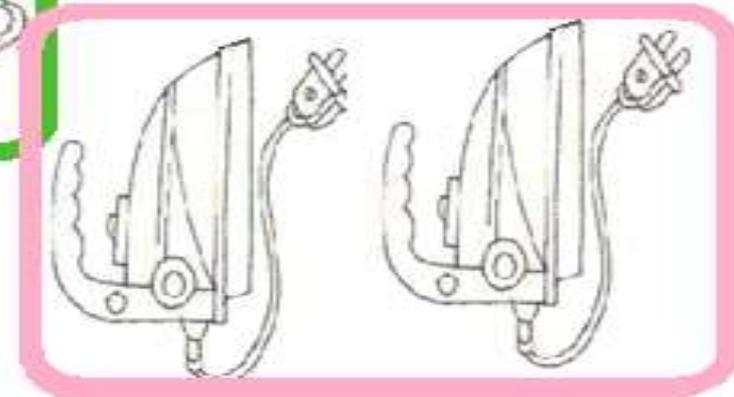
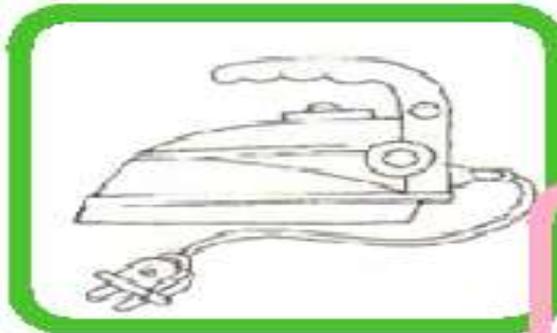


# «ОДИН, /ОДНА/ ДВЕ И МНОГО».

**УТКА – УТКИ**  
**МНОГО УТОК**  
**НЕТ УТОК**  
**ТРИ УТКИ**



**УТЮГ – УТЮГИ**  
**МНОГО УТЮГОВ**  
**ТРИ УТЮГА**  
**НЕТ УТЮГОВ**



**КАРТИНКИ**  
**ИСПОЛЬЗУЕМ**  
**ДЛЯ**  
**РАСКРАШИВАНИЯ**

**На какой улице ты живёшь?**  
**Назови свой адрес.**



Дети расставляют картинки

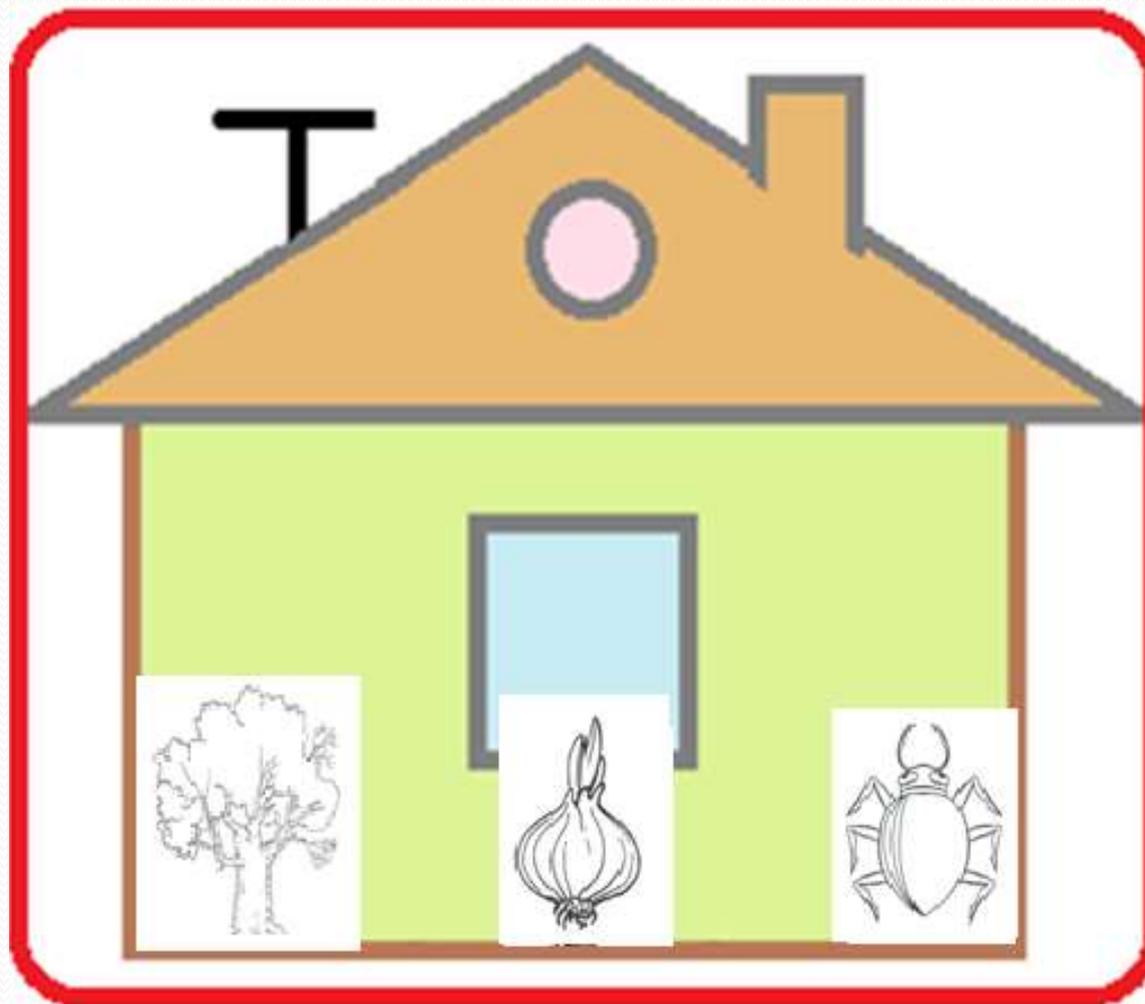
в «Слоговые домики»-

в слове - 2 слога, значит ставим картинку

в домик с двумя окнами



**В слове один слог – дети ставят свои  
работы в домик с одним окном**



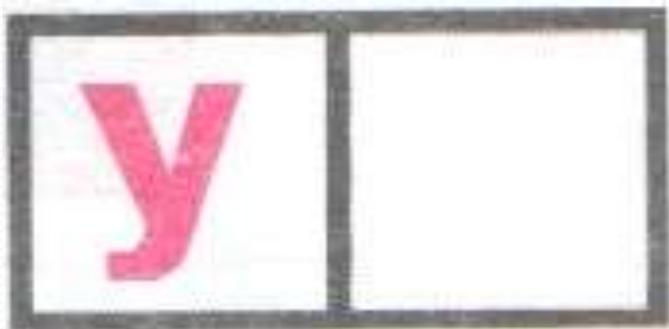
**ДУ – У – УБ**

**ЛУ – У – УК**

**ЖУ – У – УК**

**Важно хорошо  
слышать и  
правильно  
произносить  
гласные звуки.**

# Подбери слова к схемам



## 2 этап –

**Формируются умения и навыки  
чтения и «печатания» слов и  
предложений**

**УМ  
ХОРОШО,  
А ДВА  
ЛУЧШЕ.**



# Письмо и чтение слогов в слоговых таблицах

УМ	М		М	МУ
УН	Н		Н	НУ
УС	С		С	СУ
УХ	Х		Х	ХУ
УП	П		П	ПУ
УТ	Т		Т	ТУ
УК	К		К	КУ
УЛ	Л		Л	ЛУ
УШ	Ш		Ш	ШУ

# Музыкальная физминутка Е. Железновой.

У \_\_\_\_\_!

Гудит пароход.

У \_\_\_\_\_!

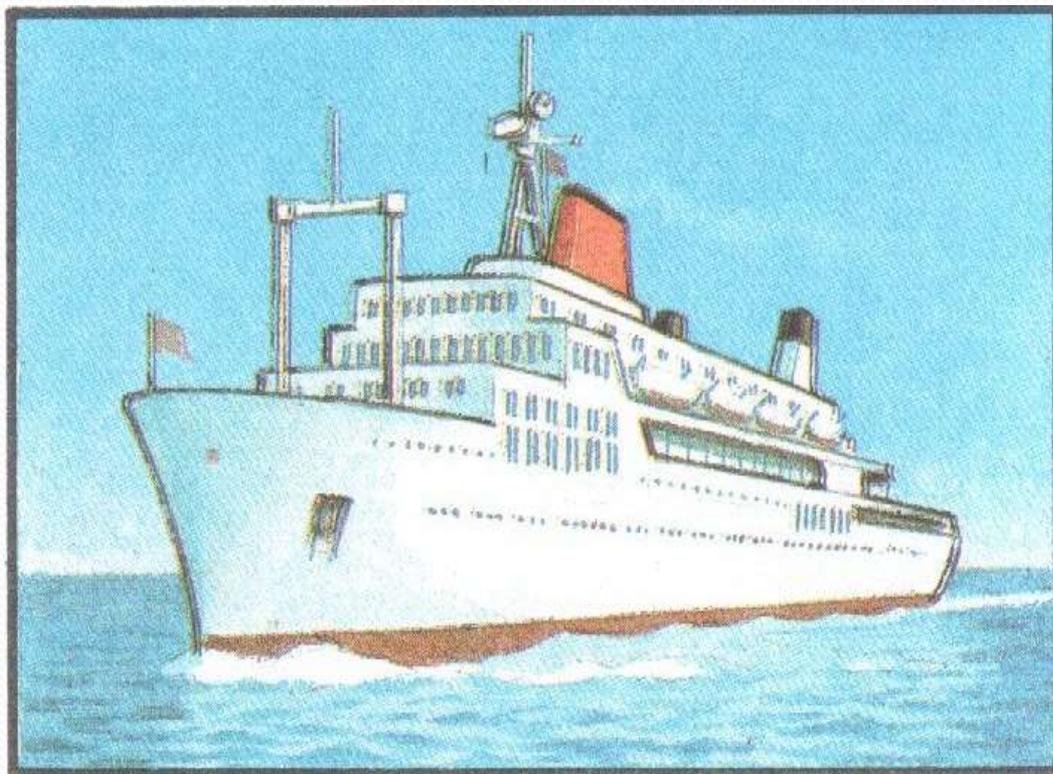
По речке плывёт.

У \_\_\_\_\_!

Ребят он зовёт.

У \_\_\_\_\_!

В далёкий поход.



# Отгадываем загадки. Первая буква «У».

- В полотняной стране по реке простыне  
Плывёт пароход, то назад, то вперёд.  
А за ним такая гладь—ни морщинки не видать.



- Две антенны  
на макушке,  
а сама сидит  
в избушке.  
На себе её везёт,  
очень медленно  
ползёт.



# Дети складывают слова из букв и заполняют кроссворды.

Н А Т А

## Кроссворд

Имя пишем с заглавной буквы.

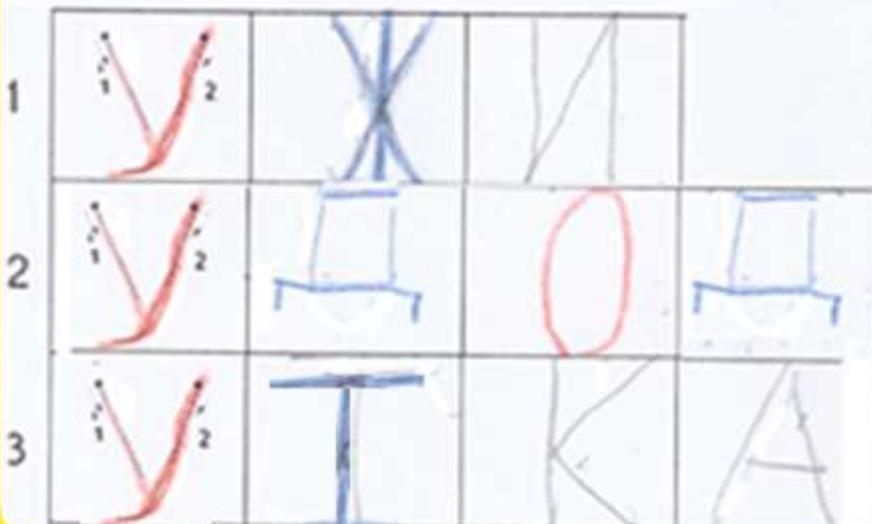
Все слова с гласного звука «У».

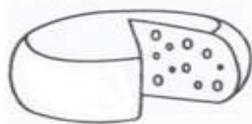
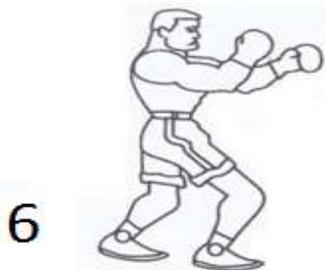
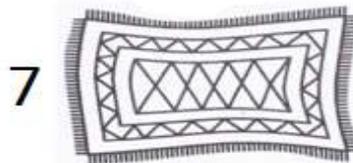
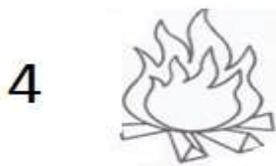
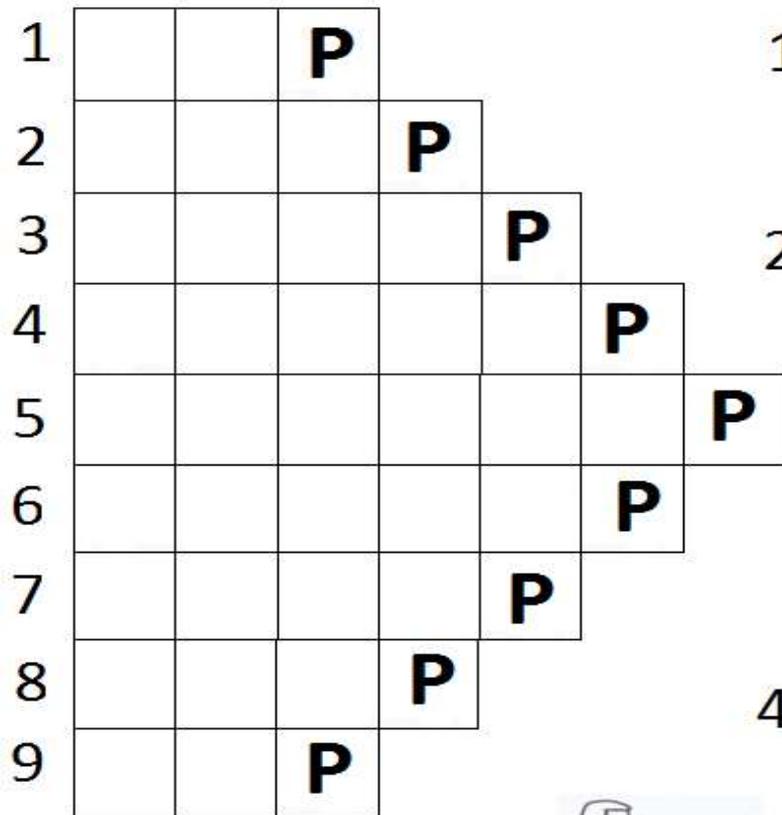
1. Ужа ужалила оса, бывают в жизни чудеса,  
Ужалила его в живот, ужу ужасно больно, вот!

1 уж, 2 ужа, 5 ужей. Ползут ужи. Жи – пиши с «И».

2. Не сташилище удод, а совсем наоборот.  
Удивляется народ: «Чудо чудное – удод!»

3. Пёстрая крякуша ловит лягушек.  
Ходит вразвалочку спотыкалочку.





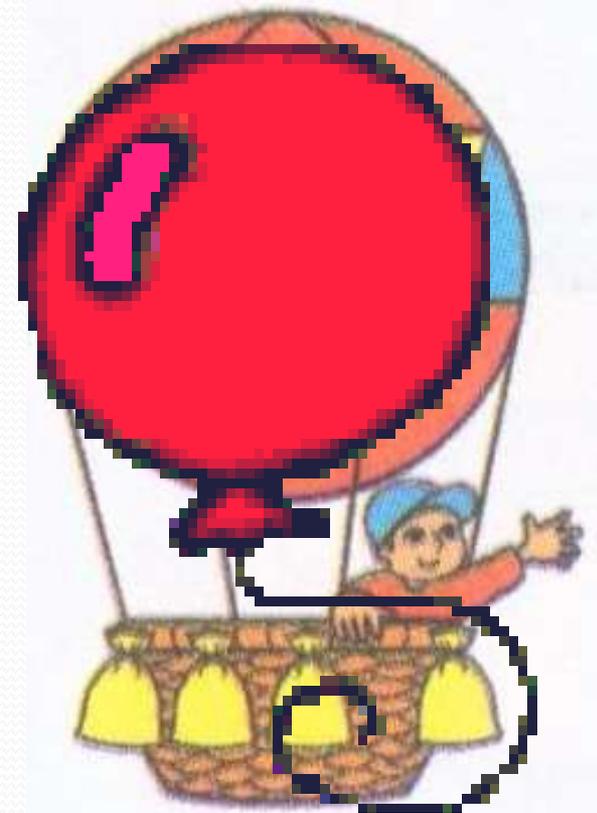
Подбираем к кроссвордам прозрачные картинки для штриховки. А в цветной презентации логопеда «Согласные звуки Р-Рь».

**Дети проговаривают слова по порядку номеров.**

Последний звук в слове.. – Какой...?

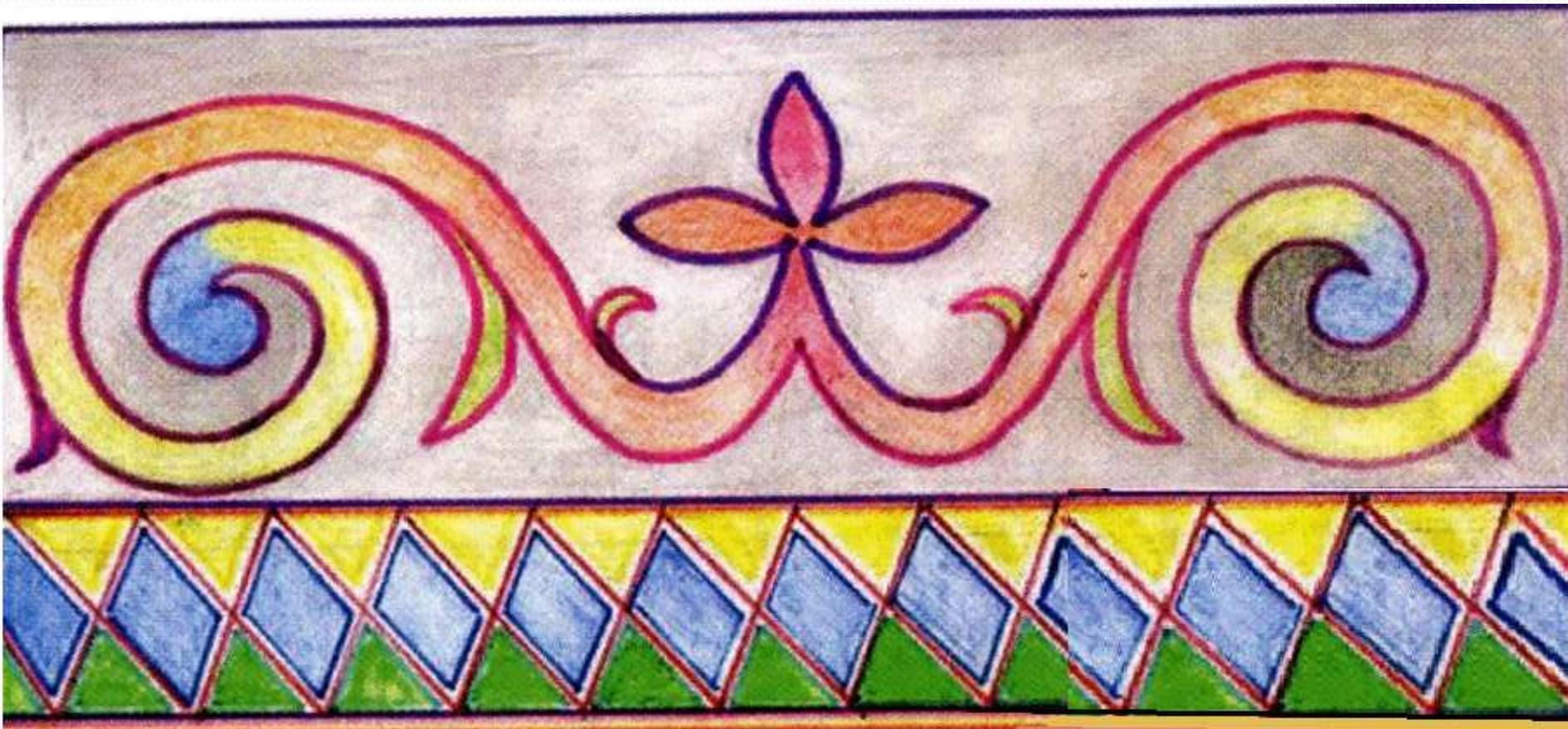


1. шар

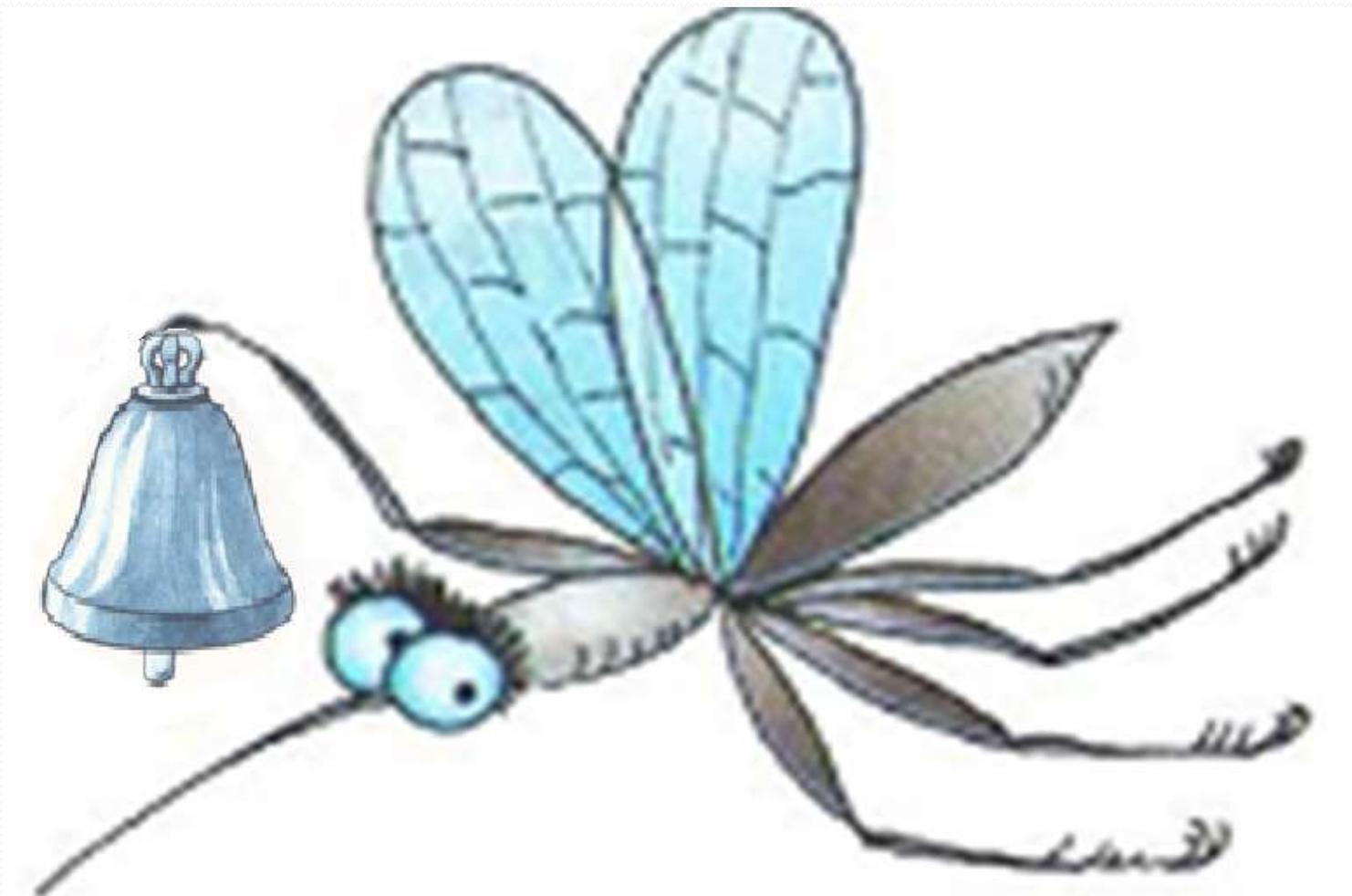


НИВХСКИЙ 2.

УЗОР



# Звенящий - 3. КОМАР



**Знакомим с устойчивыми оборотами речи. Это помогает ПОНЯТЬ ИХ НАСТОЯЩИЙ СМЫСЛ**

- Утро вечера мудренее.
- Ученье свет, а не ученье тьма
  - Умный себя винит, глупый — своего товарища.
- У страха глаза велики.
  - У семи нянек дитя без глаз.

# Скороговорки со звуком «У»

- У осы не усы, не усищи, а усики. (У, С, Щ)
- У Сени и Сани в сетях сом с усами.
- У ужа ужата, у ежа ежата. (У, Ж)
- Ужу на ужин жук нужен.
- У елки иголки колки. (У, Л)
- У нас гость унес трость. (У, С, Р)
- У мышки в норке сыра корка. (У, С, Р)
- У калитки маргаритки,  
подползли к ним три улитки. (У, Ль, Рь)

# «Гимнастика гласных» к клубе

## «Шаг навстречу»

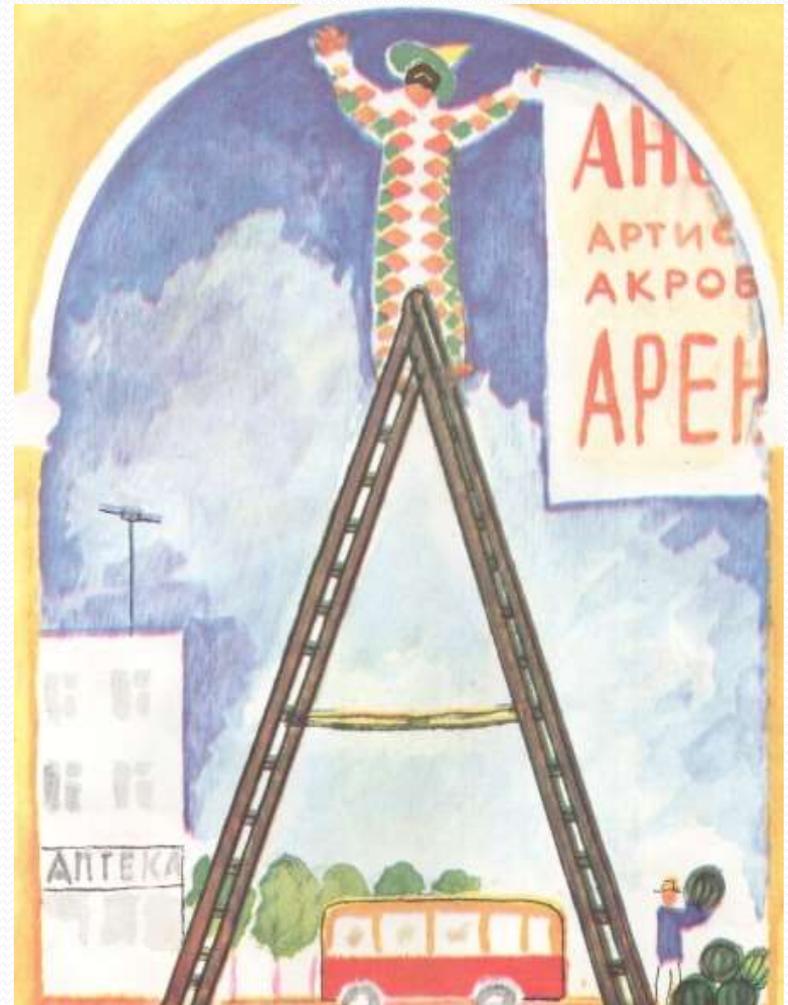
### Все стихи воспроизводим в движении.



# «Взялись за руки друзья».

*Стихи о буквах А. Шибеев*

*Рис. Вадима Гусева*



**Лепим буквы из пластилина,  
складываем слоги читаем,  
меняем буквы местами.**

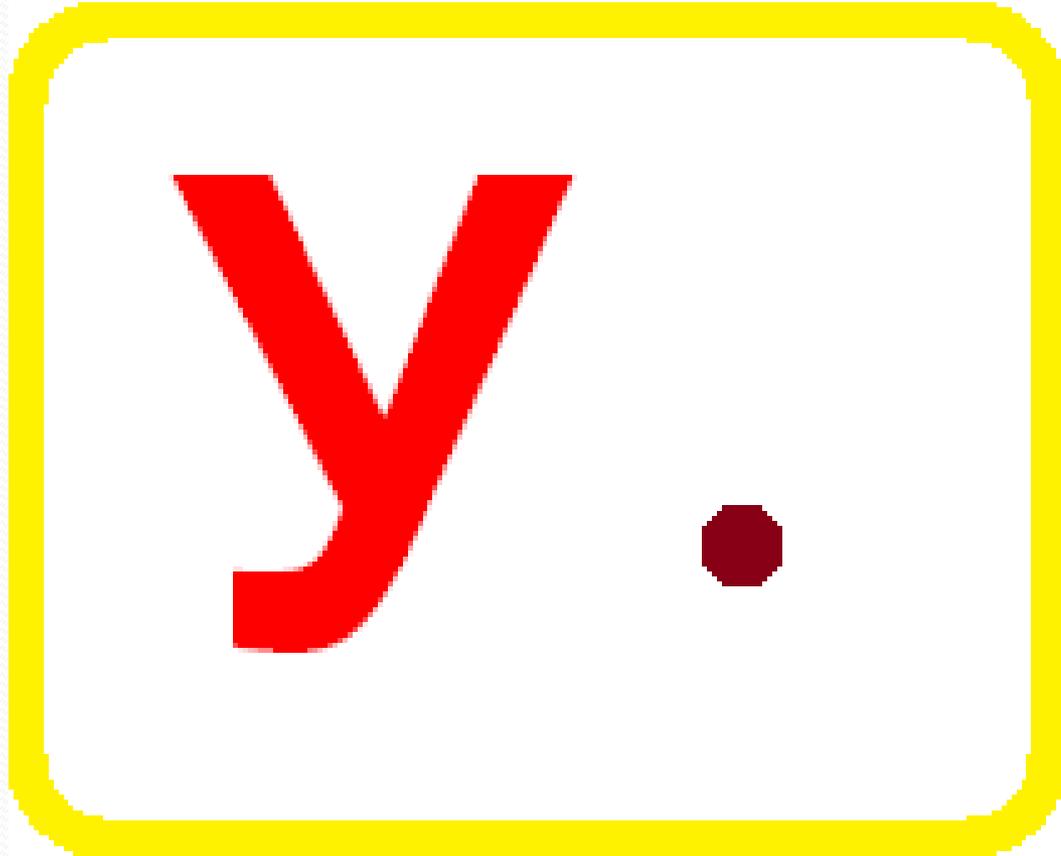


# Уточняем правило:

## ЧУ пишем с буквой «У».



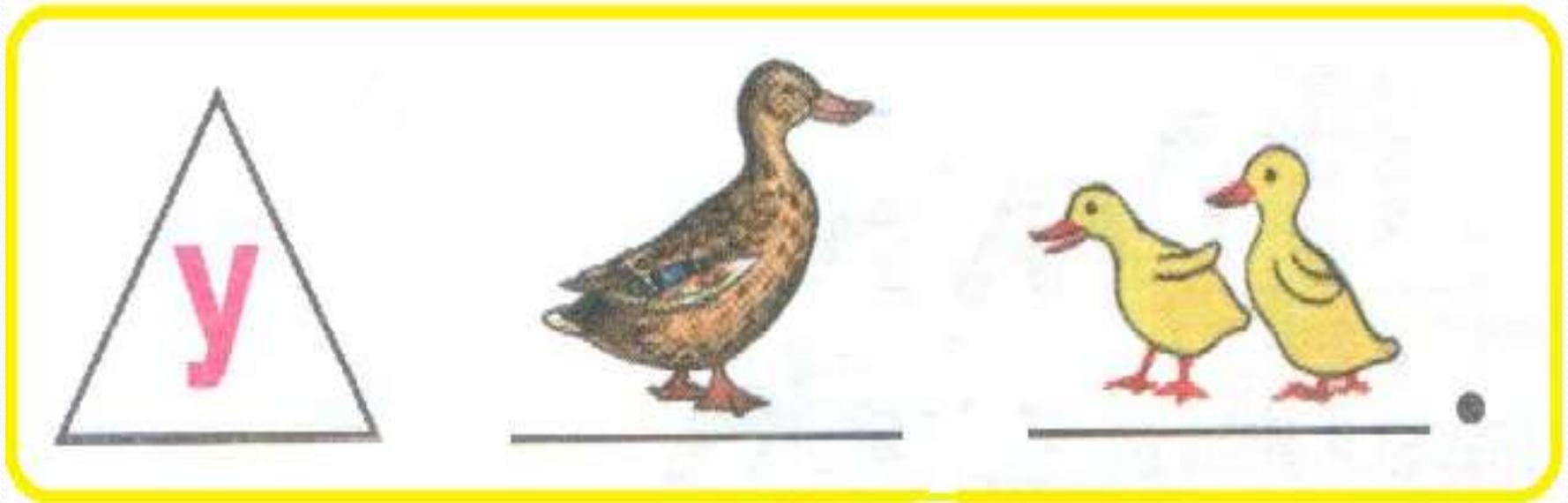
# Отгадай ребус



# Отгадай ребус.



# Прочитай предложение по схеме



**Сколько слов в этом предложении?**

**Маленькое слово «У» - предлог, стоит отдельно от других слов. Между словами расстояние.**

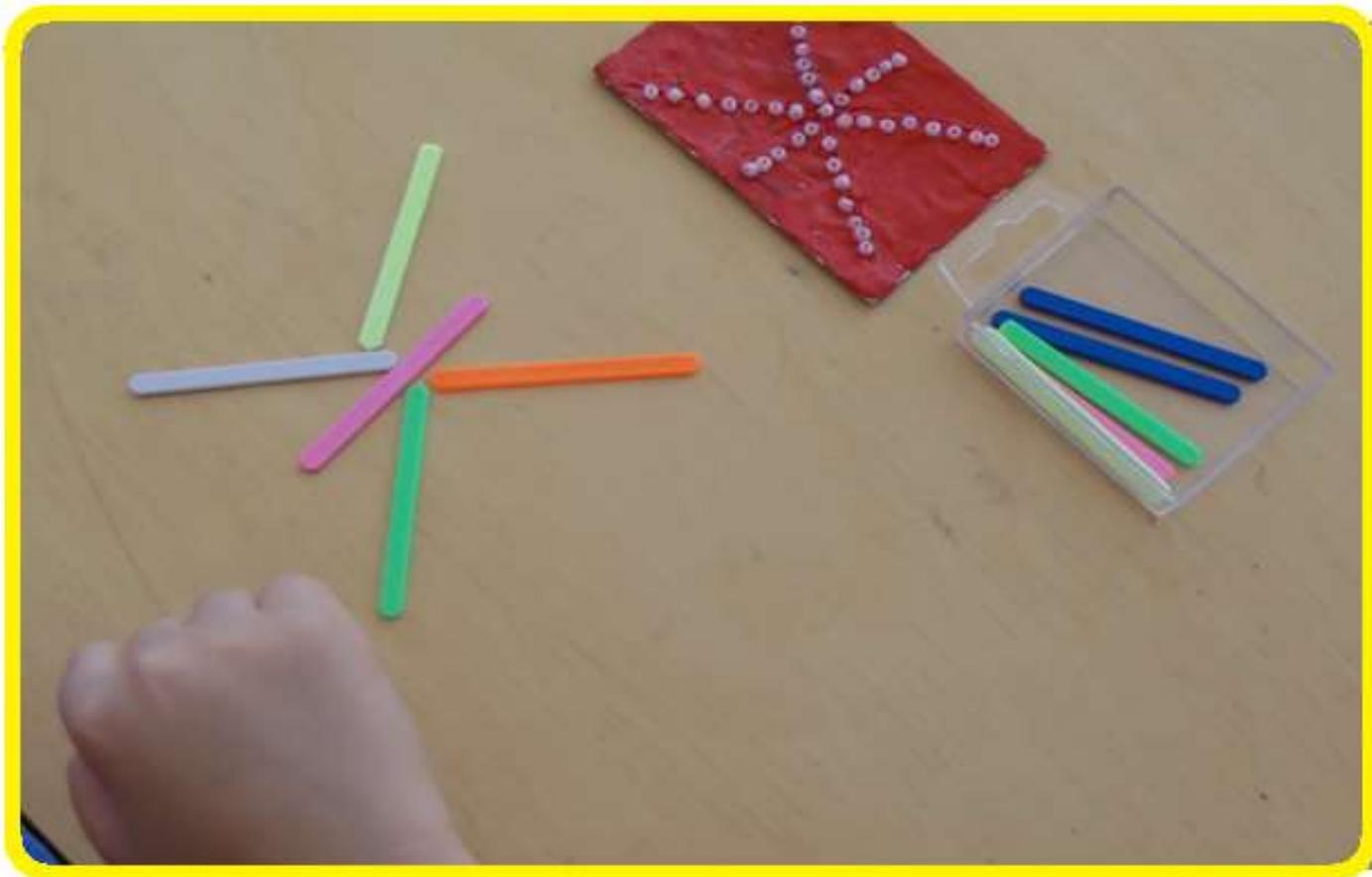
# Кинетический песок, разноцветные камешки



**Складывая  
буквы,  
развиваем  
мелкую  
моторику.**

# Формируем у детей умение ориентироваться в пространстве

- Складываем букву по образцу из палочек, обводим и штрихуем.

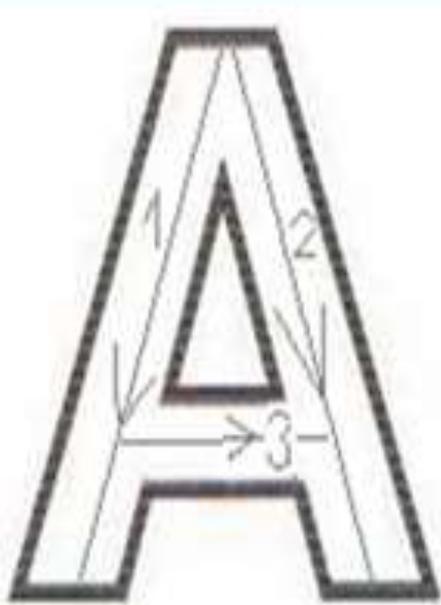


**«А \_\_\_\_\_» - начало алфавита.**

**Тем она и знаменита.**

**А узнать легко:**

**ноги ставит широко.**



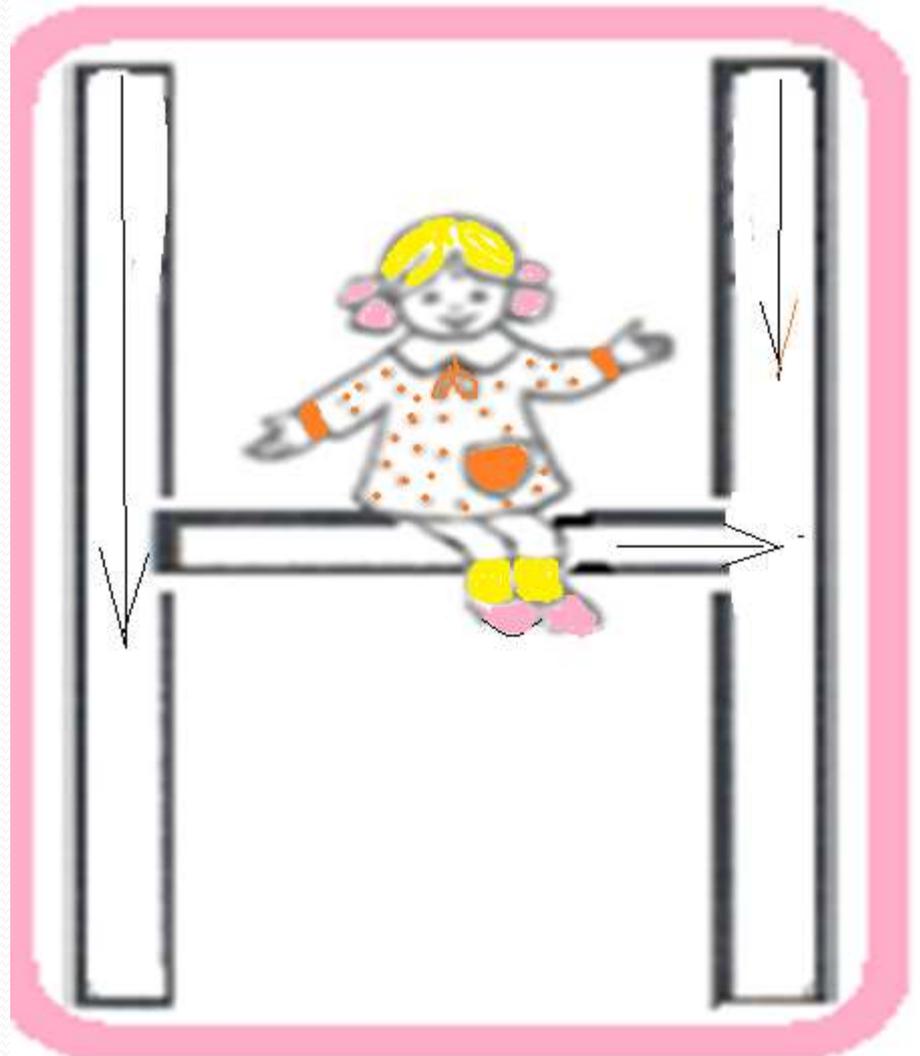
**Рисуя букву, рассматриваем в  
какую сторону улыбнулся месяц,  
проговариваем СТИХИ:**

**Полумесяц в  
небе тёмном  
буквой  
«С \_\_\_\_\_»  
повис над  
домом.**



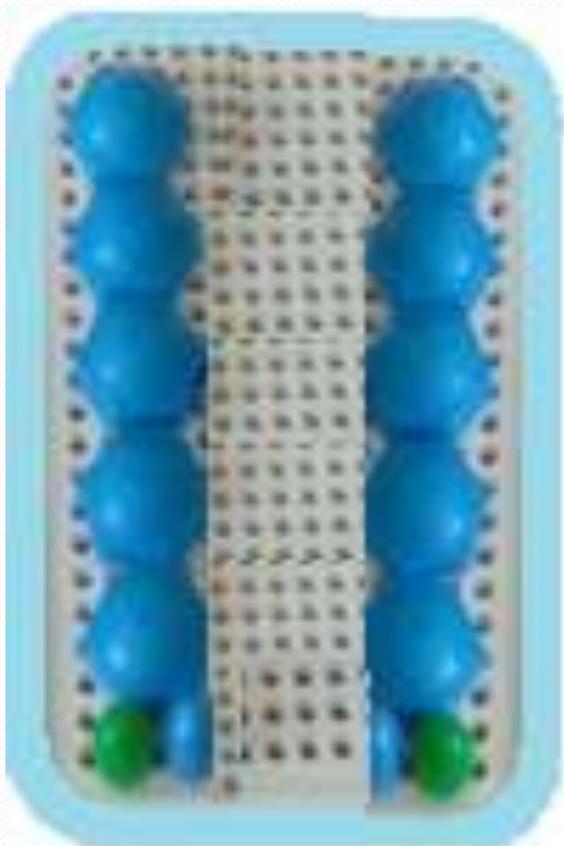
# Играем и штрихуем, вписывая букву внутри контура.

Я сижу на лесенке  
и пою я песенки.  
Все поют  
и я пою песню  
новую свою:  
А на-на-на,  
а - на-на - на,  
а-на-на-на.



# Складываем буквы из мозаики

- «Два столба стояли рядом, вдруг один переломился и к другому прислонился»



# Укрепляем артикуляционную и мелкую моторику



Знает кошка, чью  
рыбку съела...  
Хищница!

*(Показываем оскал зубов,  
Сжимаем и выпрямляем  
кулачки)*

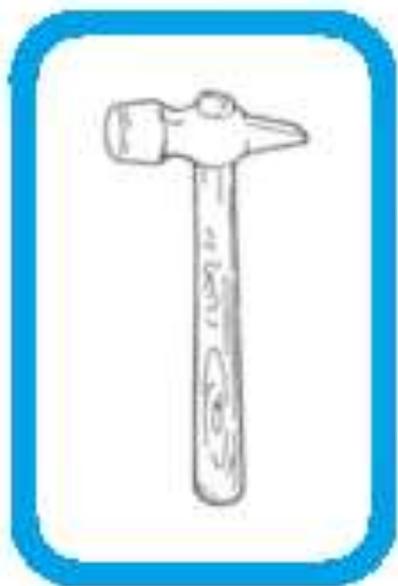
Букву штрихуем  
синим  
карандашом,  
если звук в  
слове твёрдый  
согласный.

# «Т» в антенну превратилась и на крыше очутилась.

Молоток стучит:

«Т – т – т – т »

букве «Т» я лучший  
друг.

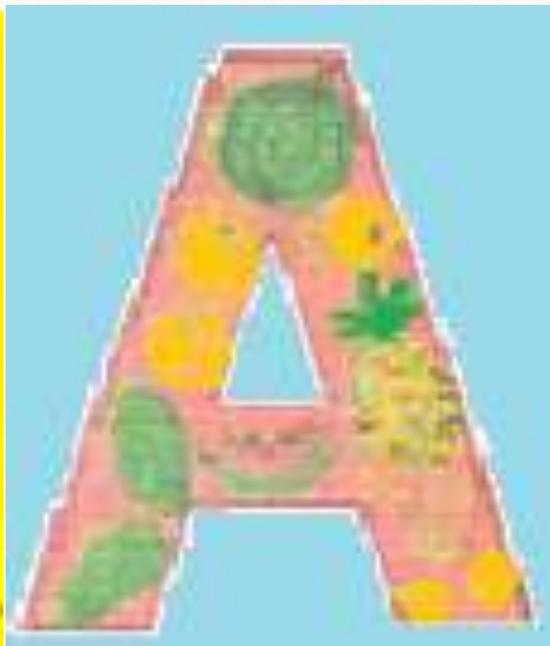
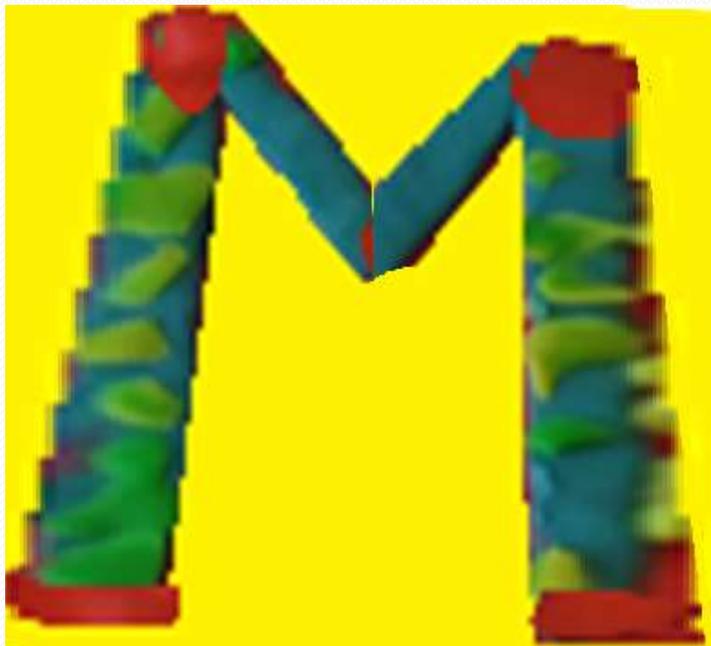


# Используем пластилинографию. *О. Жуковой.*

Взялись за руки друзья и сказали:

«Ты да я - это мы».

А между тем, получилась буква «М\_\_\_\_\_»!



**Посмотри на букву:  
буква словно колесо.**



**Светит  
солнышко  
одно.  
Улыбается  
оно.**



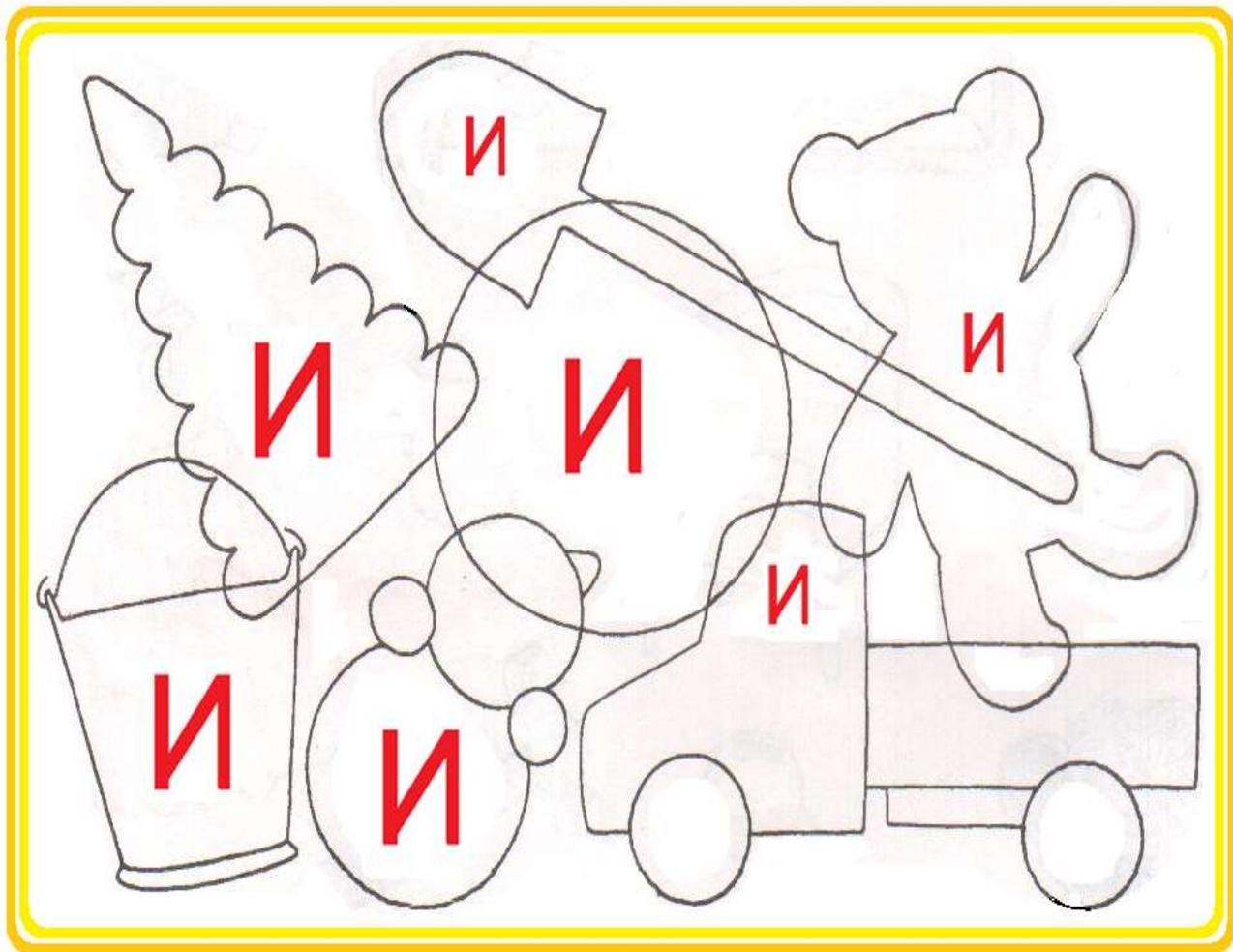
# Совершенствуем графические навыки.

Буква «Х» – всё ходит, ходит -  
Места что ли не находит.

Посмотри на букву «Ы» –  
ходит с палочкой –  
«Увы!»

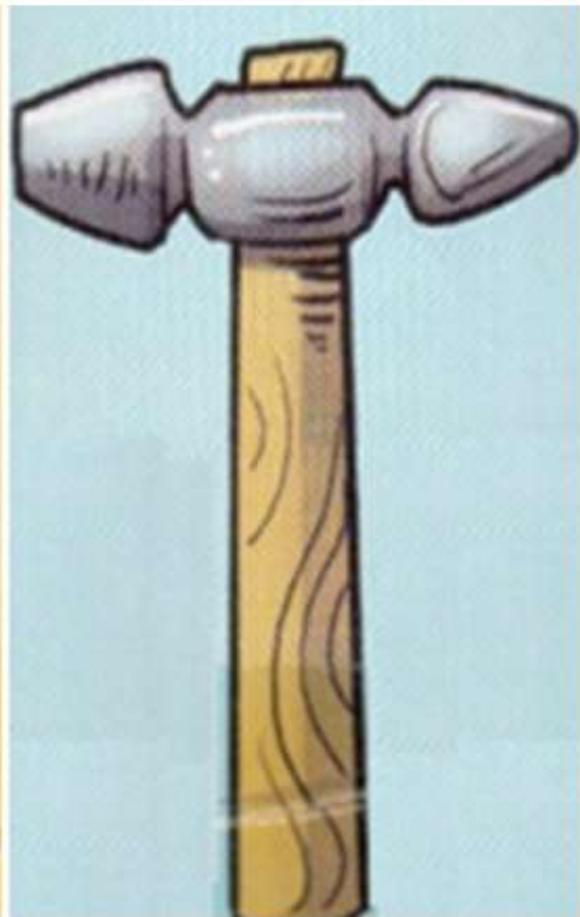


**Неотрывным движением обводим буквы одновременно двумя руками, проговариваем загадку.**



Это детская площадка. Мячик здесь, ведро, лопатка. И мальчишки, и девчушки принесли с собой И.

**На что похожа буква? Развиваем познавательную активность, мышление, воображение**



# **ВИДЕО Артикуляционная гимнастика подготавливает артикуляционный аппарат к произношению сложных звуков речи.**



**Дети сочиняют и рисуют сказку.**

**Каждый ребенок чувствует свою  
успешность**



# Игра «Эрудит» закрепляет понятия: гласные-согласные



# «Звуковой поезд».



**Звук в  
начале,  
середине и  
конце слова**

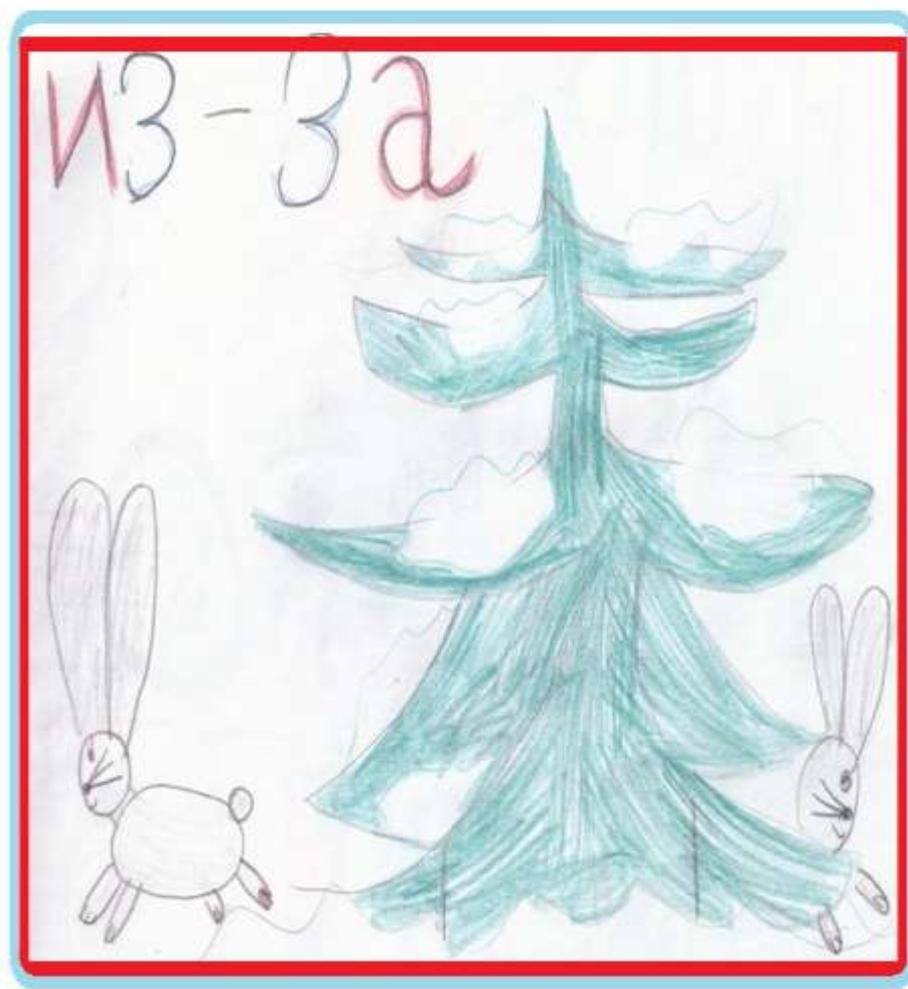




# Родители становятся заинтересованными в развитии своего ребёнка и активнее

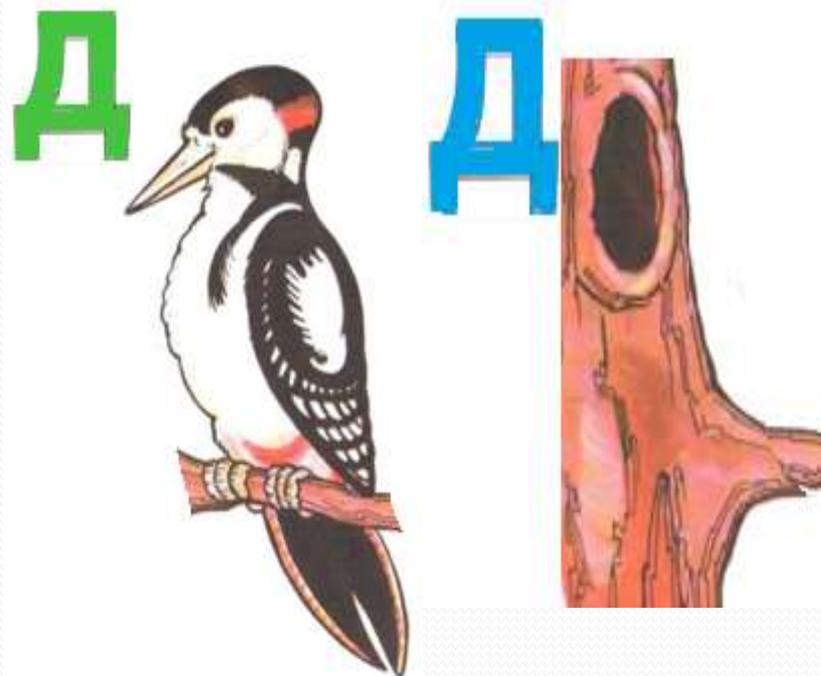
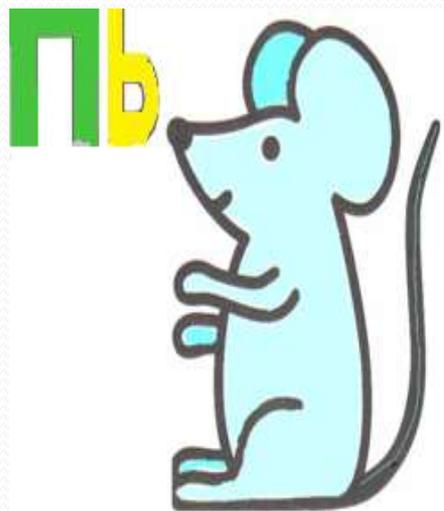


# Продолжается формирование графических навыков в группе ФФНр



# Используем графические СИМВОЛЫ

- Дети узнают, находят и сравнивают буквы по словесному описанию, по графическому символу: твёрдо-мягко:



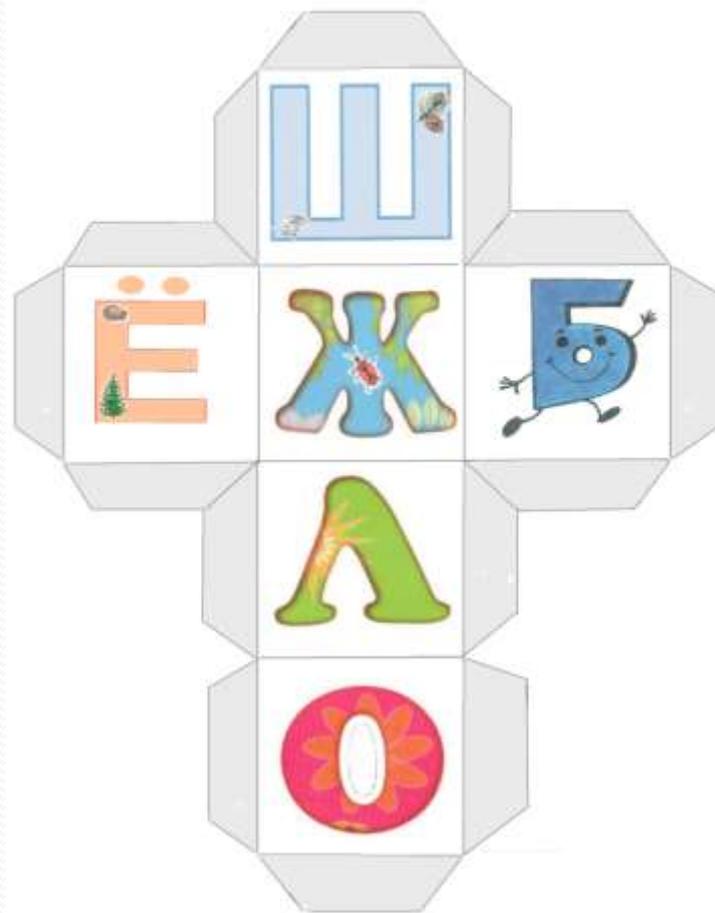
У быка была губа.

У быка губа тупа.

Бык тупогуб. Тупогубенький бычок.



# Продолжаем выполнять аппликация букв: эмблемы, кубики, плакаты



**Практическое освоение  
оптического образа букв  
способствует**

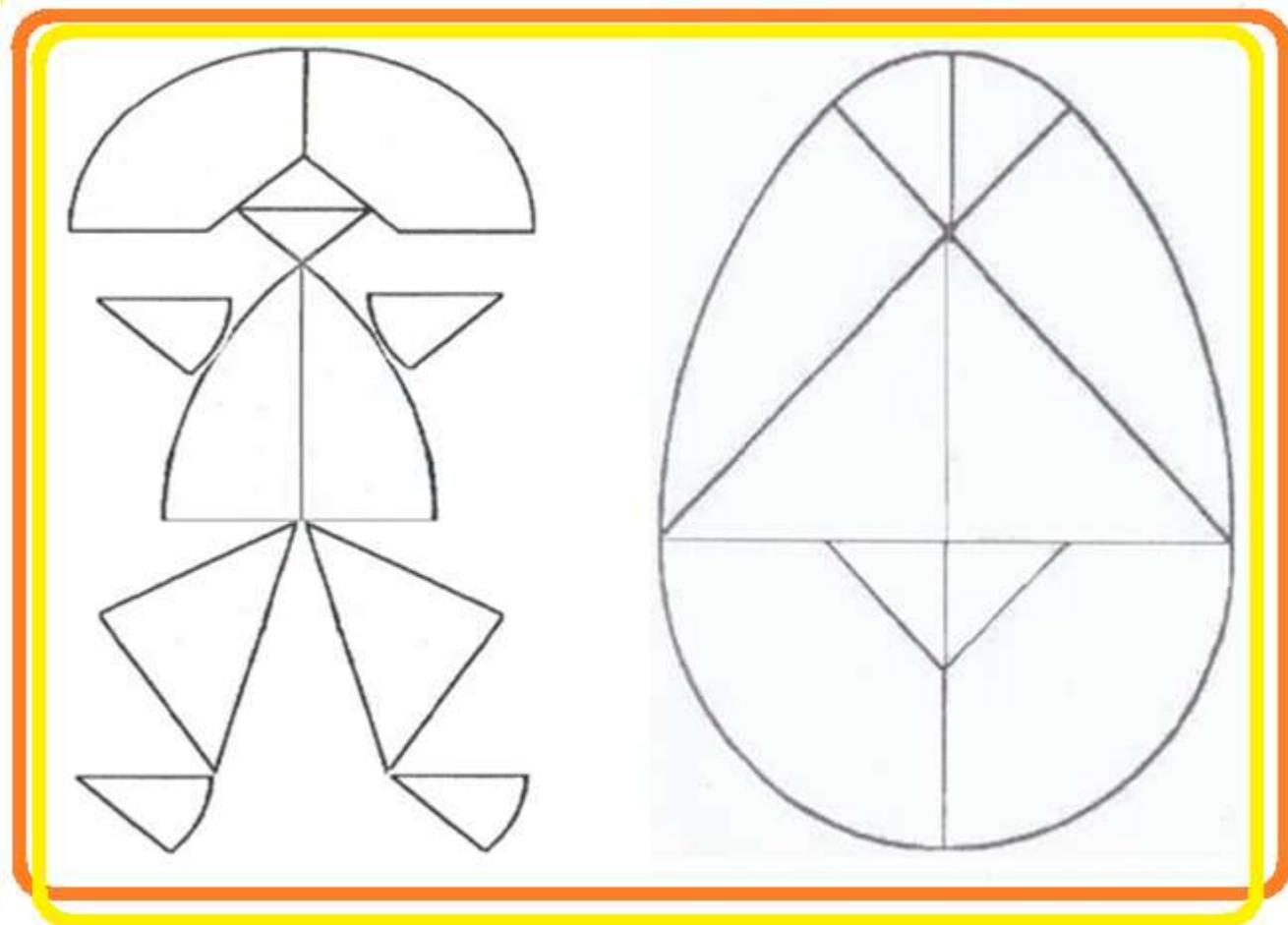
**синхронному взаимодействию  
между движениями и речью**



**В итоге познавательно - речевой  
деятельности формируется:  
мышление, творческая фантазия и  
воображение**

**На что  
это  
похоже?**

**Колумбо  
во яйцо**



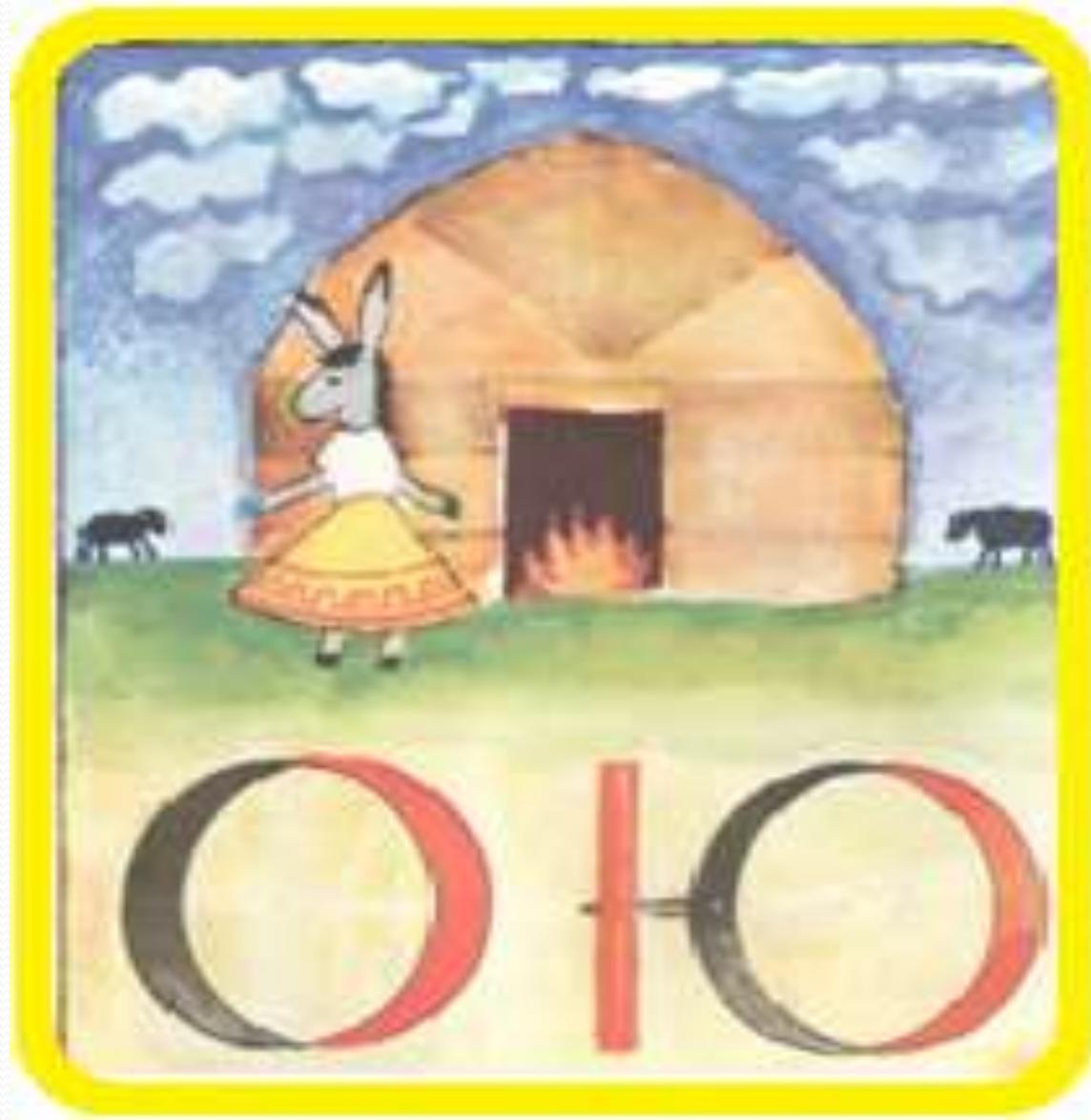
# Дети чётко дифференцируют звуки - буквы - слоги



# Посмотри на букву «О» буква словно колесо.

Чтобы «О» не  
укатилась -  
крепко к  
столбику  
прибью.

Ой, смотри-ка  
что случилось:  
Получилась...  
буква «Ю».



# Автоматизируем звуки в скороговорках в движении и сочетании с мелкой моторикой



**«Рыбке –рак не друг, ни враг. Рыбке вряд ли страшен рак.**

**Рыбке страшен червячок, что насажен на крючок».**

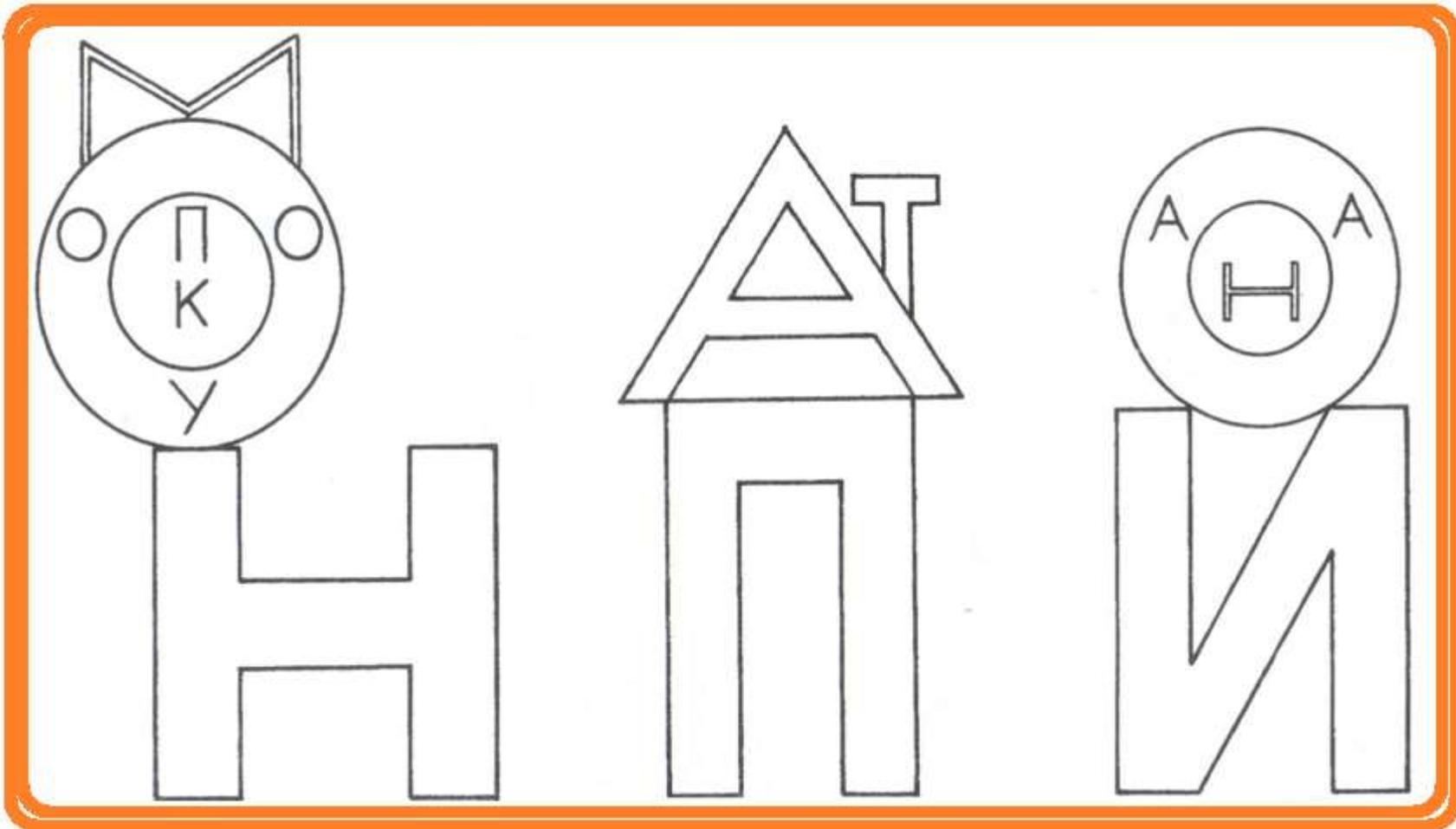
# Инновационные механизмы развития экспериментальной деятельности создают

**МОТИВАЦИЮ  
интереса**

«Посмотри на  
букву «Ы»-  
ходит с  
палочкой –  
«Увы!»!



**Создаём творческую атмосферу**  
**Найди - какие буквы спрятались?**



# Вырос наш лук – от семи недуг.



# Родители довольны результатами коллективной работы педагогов.







**Расширяются представления  
об окружающей действительности.**



# Мир полон звуков самых разных: Простых, весёлых и смешных.

Но стоит  
в звуках  
разобраться,  
И ты не  
будешь их  
бояться.

*С. Кузьмин*



М шка – м шка

- На окошке эту  
мошку ловко  
ловит лапой кошка.

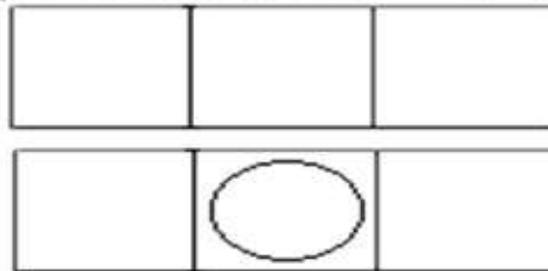
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

# Формирование моторных связей, образов звуков

и слов со  
зрительными  
образами.

Ели на опушке – до небес макушки.  
Слушают, молчат, смотрят на внучат.  
А внучата-ёлочки, тонкие иголочки -  
У лесных ворот водят хоровод.



# В клубе «Шаг навстречу» формируются коммуникативные навыки



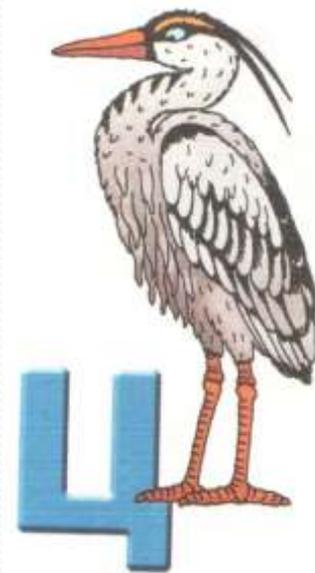
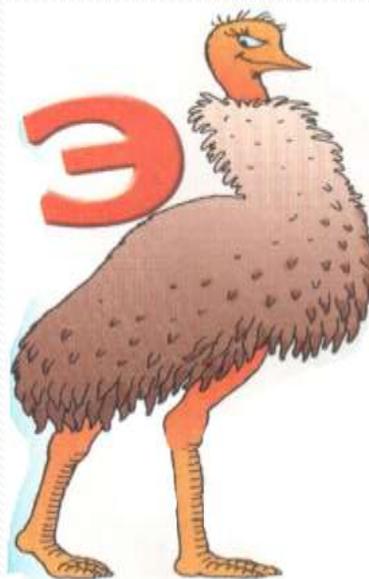
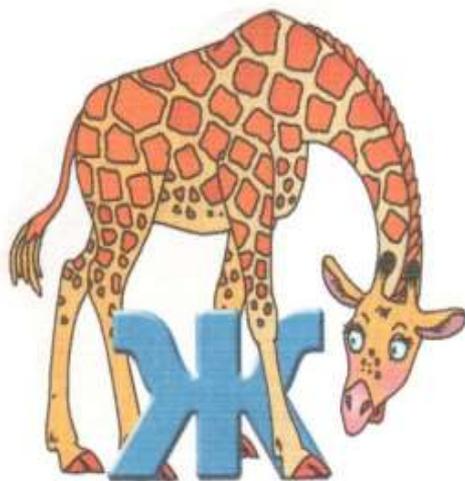
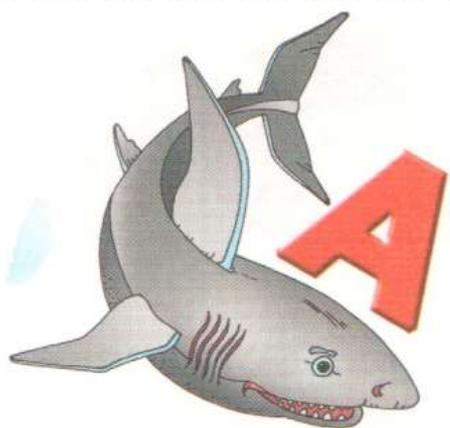
# Успехи позволяют успешно адаптироваться в предстоящем школьном обучении



# **Проектная деятельность**

**Это целенаправленный процесс  
внесения изменений в  
коррекционный процесс,  
приводящий к появлению новых  
стабильных результатов  
благодаря разнообразной  
деятельности детей.**

**Общими усилиями ищем ту  
грань таланта, которая  
позволит каждому ребёнку  
сверкать и быть счастливым.**



***Благодарю за внимание!***

